

## **Katarzyna Pyrzyńska - koordynator ds. planu daltońskiego w Przedszkolu nr 34 w Koszalinie**

W Przedszkolu Nr 34 w Koszalinie wszyscy bardzo angażują się w realizację pedagogiki wg Planu Daltońskiego. Przez cały czas poszukujemy kolejnych sposobów pracy tą metodą

i wzbogacamy swoje doświadczenia. Dzielimy się „nowymi” pomysłami pracy, realizowania zadań. Często omawiamy to, co się najlepiej sprawdza. W ten sposób bardzo dobrze rozwija się nasza sieć współpracy pomiędzy kadrą a co również sprzyja skuteczności pracy na grupach. Dobra sieć porozumienia pomiędzy kadrą przedszkola sprzyja naszej pracy, a przy tym pozytywnie przenosi się na pracę z dziećmi.

Nawiązanie wspólnej sieci współpracy i porozumienia wśród kadry był pierwszym i najtrudniejszym krokiem do wprowadzenia pedagogiki daltońskiej. Jako nauczyciele, musieliśmy zmienić swój punkt widzenia i myślenia, co do pracy z dziećmi a przede wszystkim musieliśmy zmienić swoje nastawienie, co do wprowadzenia innowacji w naszych sposobach pracy. Udało się. Teraz bardzo często dyskutujemy ze sobą na powyższy temat. Co robić i jak, aby było dobrze i skutecznie. Dlatego też wraz z Dyrekcją bierzemy czynny udział w szkoleniach, po których dzielimy się zdobytą wiedzą z Naszą kadrą. Następnie wyciągamy wspólne wnioski dotyczące dalszej realizacji programu.

Po ostatnim szkoleniu, które odbyło się w Warszawie wysunęliśmy następujące plany, które dotyczą pracy nauczycieli Przedszkola Nr 34 w Koszalinie:

### **W zakresie niezależności dzieci :**

1. Samodzielna praca twórcza
2. Samodzielny dobór zadań
3. Samodzielnego ubierania/rozbierania oraz jedzenia
4. Samodzielnego wykonywania zadań, korzystania z pomocy innych kolegów, w ostateczności nauczyciela
5. Samodzielnym wymyślaniu, planowaniu i wykonywaniu zadań oraz doborze materiału

### **W zakresie odpowiedzialności :**

1. Planowanie zadań
2. Wywiązywanie się z zaplanowanych zadań
3. Wspólne dbanie o porządek

### **W zakresie współpracy :**

1. Praca w parach i zespołach
2. Dzielenie się zabawkami.



fot. Pani Dyrektor Violetta Antkowiak

Ponadto opracowaliśmy dokładną realizację zasad daltońskich w poszczególnych grupach wiekowych, które wyglądają następująco:

### **Odpowiedzialność :**

#### **3-latki**

- Zaznaczanie swojej obecności magnesem zgodnym z kolorem dnia
- Zaznaczanie dni tygodnia i czynności w rytmie dnia
- Nieoddalanie się od grupy
- Odkładanie swoich rzeczy oraz zabawek na wyznaczone miejsca
- Pełnienie dyżurów ( w łazience, przy stolikach )
- Przestrzeganie kodeksu grupowego

#### **4-latki**

- Doprowadzenie i efekt pracy
- Przygotowanie stolików do prac plastycznych , posiłków i in.  
( praca dyżurnych)
- Pełnienie funkcji „ prawej ręki/pomocnika pani”
- Planowanie i wykonywanie zadań w trybie tygodniowym (2-3)
- Wykonanie zadania w określonym czasie ( zegar daltoński, sygnalizator)
- Samoocena trudności pracy („ potrafię” lub „ było trudne ale dałem/łam radę” lub „bardzo trudne” )

#### **5-latki**

- Planowanie i wykonywanie zadań, zaznaczanie na tablicy,
- Podsumowanie zadań na koniec tygodnia
- Wyznaczanie par do współpracy ( tygodniowe)
- Zaznaczanie czynności na planie rozkładu dnia
- Pełnienie funkcji dyżurnych
- Pełnienie funkcji „prawej ręki/pomocnika pani”
- Wykonywanie zadań w określonym czasie ( zegar daltoński )

#### **6-latki**

- Pełnienie dyżurów
- Pełnienie funkcji „prawej ręki/pomocnika pani”
- Planowanie i realizacja zadań z wykorzystaniem tablicy
- Ewaluacja wykonywanych zadań
- Współpraca w parach lub zespołach
- Wykonywanie zadań w określonym czasie

## Samodzielność

### 3-latki

- Zaznaczanie obecności
- Czynności higieniczne / samoobsługowe
- Rozpoznawanie swojego znaczka
- Próby wskazywanie kolorowych dni tygodnia

### 4-latki

- Czynności samoobsługowe
- Pełnienie ról/dyżurów
- Realizacja zadań
- Wybór dni do realizacji zadań
- Wykonywanie zadań
- Zaznaczanie obecności

### 5-latki

- Próby samodzielnego rozwiązania konfliktów
- Stymulowanie do poszukiwania rozwiązań bez udziału nauczyciela
- Docenianie terminowej realizacji zadań (pochwały)
- Planowanie zadań w trybie tygodniowym

### 6-latki

- Planowanie zadań
- Przygotowanie pomocy do zajęć
- Zmiana symboli dni tygodnia, pory dnia
- Wykonywanie zadań z opóźnioną uwagą
- Umiejętne pełnienie dyżuru

## Współpraca

### 3-latki

- Zgodna zabawa, dzielenie się zabawkami
- Pomoc przy odnajdywaniu właściwego miejsca ( na tablicy)
- Pomoc dziecka – eksperta ( już potrafi )
- Pomoc przy czynnościach samoobsługowych
- Próby dyżurowania

### 4-latki

- Wdrażanie do pracy w parach
- Wykonywanie zadań w parach, w zespołach
- Dyżurowanie



fot.- Kadra Przedszkole Nr 34 w Koszalinie

## 5-latki

- Przy wykonywaniu zadań z opóźnioną uwagą
- Wykonywanie zadań w parach, w zespołach
- Tygodniowe dyżurowanie
- Korzystanie z rady „prawej ręki/pomocnika pani”

## 6-latki

- Praca w parach
- Wzajemna pomoc w pokonywaniu trudności
- Korzystanie z pomocy eksperta ( już potrafi) lub „prawej ręki/pomocnika pani”
- Tygodniowe dyżurowanie



fot. „Burza mózgów”- Kadra Przedszkole Nr 34 w Koszalinie