



Jak wspierać ucznia z Zespołem Aspergera na lekcjach języka obcego?

Wskazówki do pracy stacjonarnej oraz zdalnej.

Prowadząca spotkanie : Katarzyna Sobańska
gość spotkania: Anna Okowicka

Prezentacja

gościa

spotkania



Plan spotkania

1. Charakterystyka ucznia z zespołem Aspergera.
2. Uczeń z zespołem Aspergera w szkole
 - przełamywanie mitów i współpraca z rodzicami.
3. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej stacjonarnie.
4. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej zdalnie.
5. Podsumowanie.

Realizacja planu spotkania

1. Charakterystyka ucznia z zespołem Aspergera.
2. Uczeń z zespołem Aspergera w szkole
-przełamywanie mitów i współpraca z rodzicami.
3. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej stacjonarnie.
4. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej zdalnie.
5. Podsumowanie

Zespół Aspergera to coś, z czym
człowiek się rodzi. Nikt sobie
go nie wybiera. Nie jest łatwo
się zmienić.

Nie jestem taki jak wszyscy.
Dla niektórych to spory kłopot.



Zespół Aspergera

Zaburzenie to obejmuje m.in. uporczywe trudności w zakresie umiejętności społecznych:

- trudności w akceptowaniu zmian,
- ograniczoną elastyczność myślenia przy braku niepełnosprawności intelektualnej,
- ograniczone, wąskie i powtarzające się zachowania oraz zainteresowania.

Objawy te ograniczają lub upośledzają codzienne funkcjonowanie.

Zespół Aspergera

Głównymi kryteriami różnicującymi zespół Aspergera od innych, cięższych zaburzeń autystycznych, są brak opóźnienia rozwoju mowy i innych istotnych jej zaburzeń uniemożliwiających logiczną komunikację oraz typowy rozwój poznawczy.

Moje problemy

- <https://www.youtube.com/watch?v=UG1YIzFzePw>



Moje problemy

Chciałem powiedzieć koleżance
coś miłego, a ona się obraziła.



Moje problemy



Moje problemy



Moje problemy

No i najgorsze - chcę być doskonały i bardzo martwią mnie porażki.

Na dodatek potrafię wściec się, jak dziki zwierz.



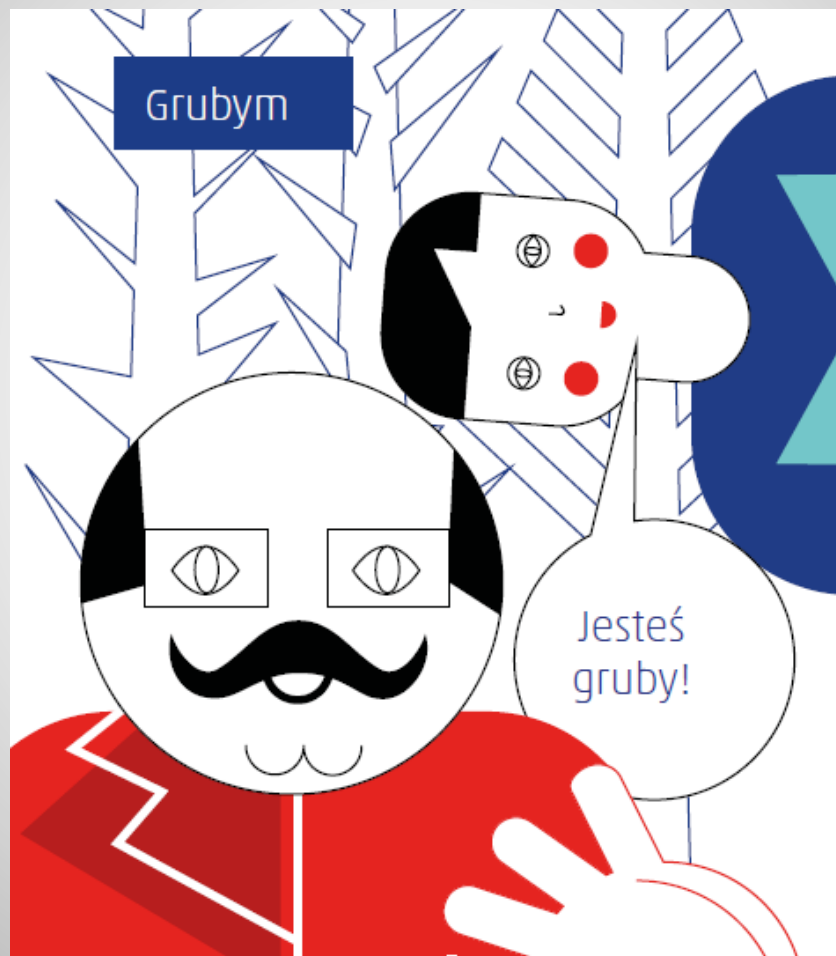
Moje problemy



Moje problemy



Moje problemy



Moje problemy



Moje problemy

Bywam bardzo czuły na dotyk i dźwięki.



Moje problemy

Nie przepadam za eksperymentami kulinarnymi.
Jadam tylko wybrane posiłki.

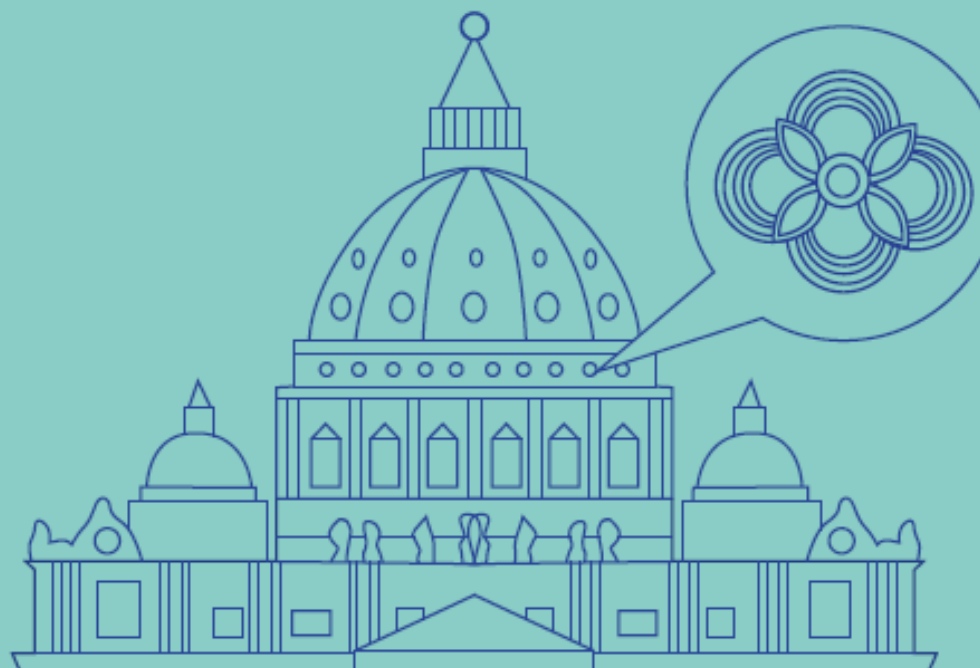


Jakie są moje atuty?



Jakie są moje atuty?

Fascynują mnie szczegóły, dostrzegam detale,
których inni nie są w stanie zauważyć.



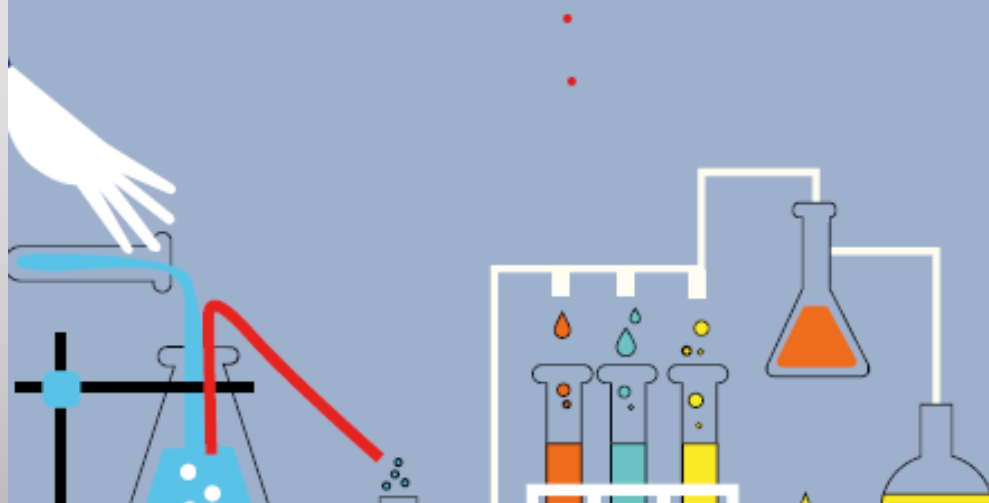
Jakie są moje atuty?

Mam genialną pamięć. Mój mózg działa jak nagrywarka. Potrafię bezbłędnie odtworzyć dźwięki czy obrazy. Można nawet powiedzieć, że w mojej głowie znajduje się mini wyszukiwarka Google.

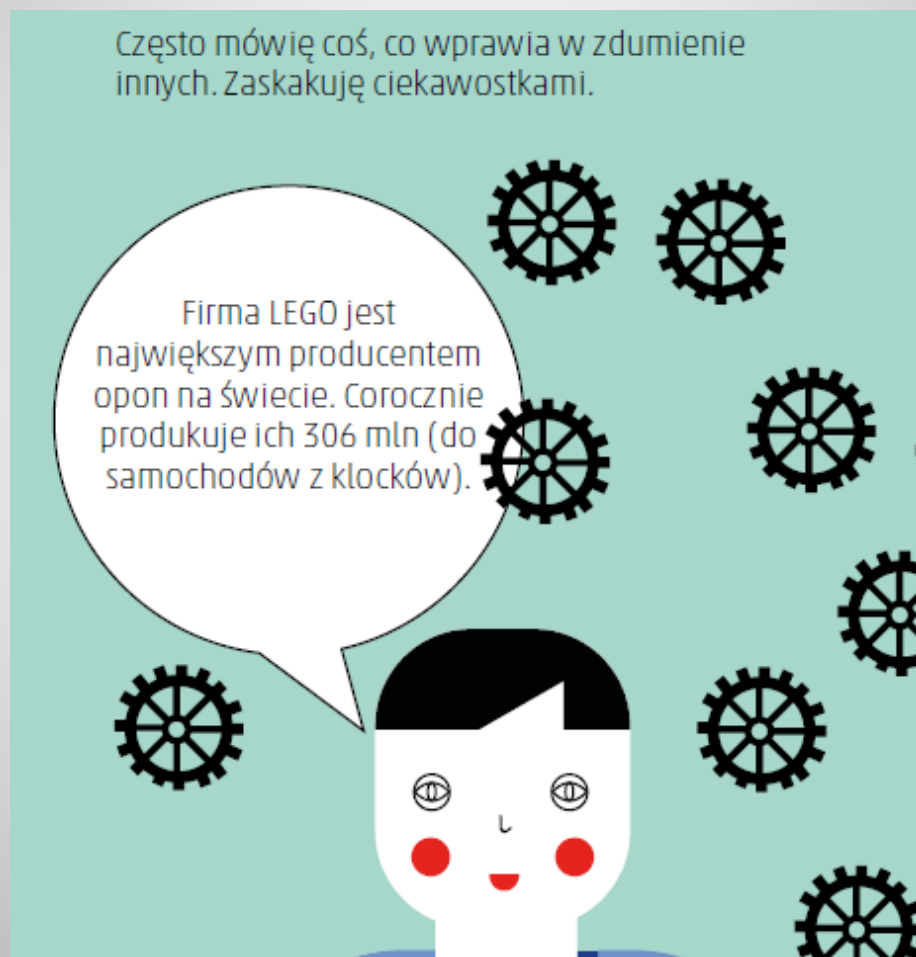


Jakie są moje atuty?

Potrafię w kółko zajmować się tą samą czynnością i kompletnie mnie to nie nudzi. Dbam jak nikt inny o rytuały, tzn. wiele zachowań powtarzam w ten sam sposób. Można na mnie polegać.



Jakie są moje atuty?



Jakie są moje atuty?



Pytania do gościa

Czy rozpoznajesz w tych obrazach swoje dzieci
- dzieci szkolne?

Czy zadziwiły Cię one znajomością
szczegółów i detali, o których nie miałaś
pojęcia?

Jakimi ciekawostkami zadziwiły Cię ostatnio?

Realizacja planu spotkania

1. Charakterystyka ucznia z zespołem Aspergera.
- 2. Uczeń z zespołem Aspergera w szkole:
przełamywanie mitów i współpraca z rodzicami.**
3. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej stacjonarnie.
4. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej zdalnie.
5. Podsumowanie

Mity/ Mity / Mity

Autyzm jest chorobą.

Autyzm nie jest chorobą zatem nie można go leczyć. Jest to po prostu odmienność funkcjonowania.

Można natomiast leczyć choroby współistniejące (np.padaczka, nietolerancje pokarmowe).

Mity/ Mity / Mity

Kontakt wzrokowy- to, że dziecko patrzy w oczy nie znaczy, że nie ma autyzmu.

Patrzenie jest natomiast inne- trochę przez osobę, a nie na osobę.

Mity/ Mity / Mity

Ludzie z autyzmem nie lubią ludzi.

Chcą żyć zamknięci w swoim świecie.

Nie jest to prawdą. Jednakże (dłuższy) kontakt z kolegami / przyjacielem jest równoważny z ogromną dawką bodźców.

Muszą zatem się wycofać, aby odpocząć.

Mity/ Mity / Mity

Ludzie z autyzmem nie odczuwają emocji,
bo nie widać tego po ich twarzach.

Nie jest to prawda. Mają w sobie dużo emocji,
z którymi nie potrafią sobie poradzić.

Pytania do gościa

- 1) W jaki sposób wyżej wymienione mity wpływają na dzieci z zespołem Aspergera?
- 2) Jak ważna jest wiedza społeczeństwa na temat zaburzenia, które obejmuje m.in. uporczywe trudności w komunikacji społecznej?

Szkoła to miejsce, w którym chcemy:



- przygotować młodych ludzi do życia;
- postawić na jego samodzielność;
- wdrożyć do komunikacji (i komunikacji alternatywnej);
- pomóc zrozumieć siebie.

Pytania do gościa

Gdybyśmy zapytali uczniów z zespołem Aspergera jaka powinna być ich wymarzona szkoła, to co odpowiedzieli?

Jak wyglądałaby ta wymarzona szkoła oczami dziecka, np. Twoich synów?

Nauczyciel może wspierać wskazując...

Czerp życiodajną siłę ze swoich jasnych,
mocnych stron.

Naucz się uśmiechać. Nawet sztuczny uśmiech
może poprawić nastrój.



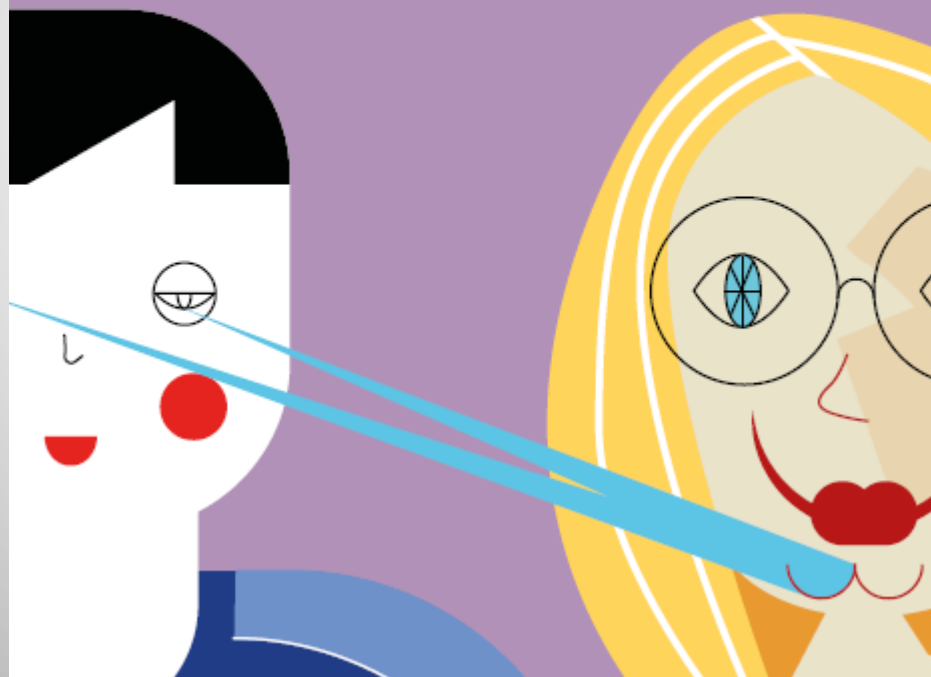
Nauczyciel może wspierać wskazując...

Pamiętaj jednak, że człowiek, który się uśmiecha,
zazwyczaj uśmiecha się z życzliwości
i wcale nie wyśmiewa się z ciebie.



Nauczyciel może wspierać wskazując...

Naucz się patrzeć na innych. Jeśli kontakt wzrokowy sprawia ci trudność, patrz na czoło lub brodę. Nikt nie zauważy, że nie patrzysz bezpośrednio w oczy.



Szkoła to miejsce, w którym...



realizujemy efektywnie
pomoc psychologiczno-
pedagogiczną;
czerpiemy wiedzę od
rodziców;
współpracujemy
z rodzicami - to oni są
źródłem wiedzy
o uczniu.

Współpraca z rodzicami

Pytania do gościa

- 1) W jaki sposób Ty jako mama uczniów z zespołem Aspergera współpracuje ze szkołą?
- 2) Jakiej konkretnej pomocy oczekujesz od szkoły w codziennym funkcjonowaniu?

Współpraca z rodzicami

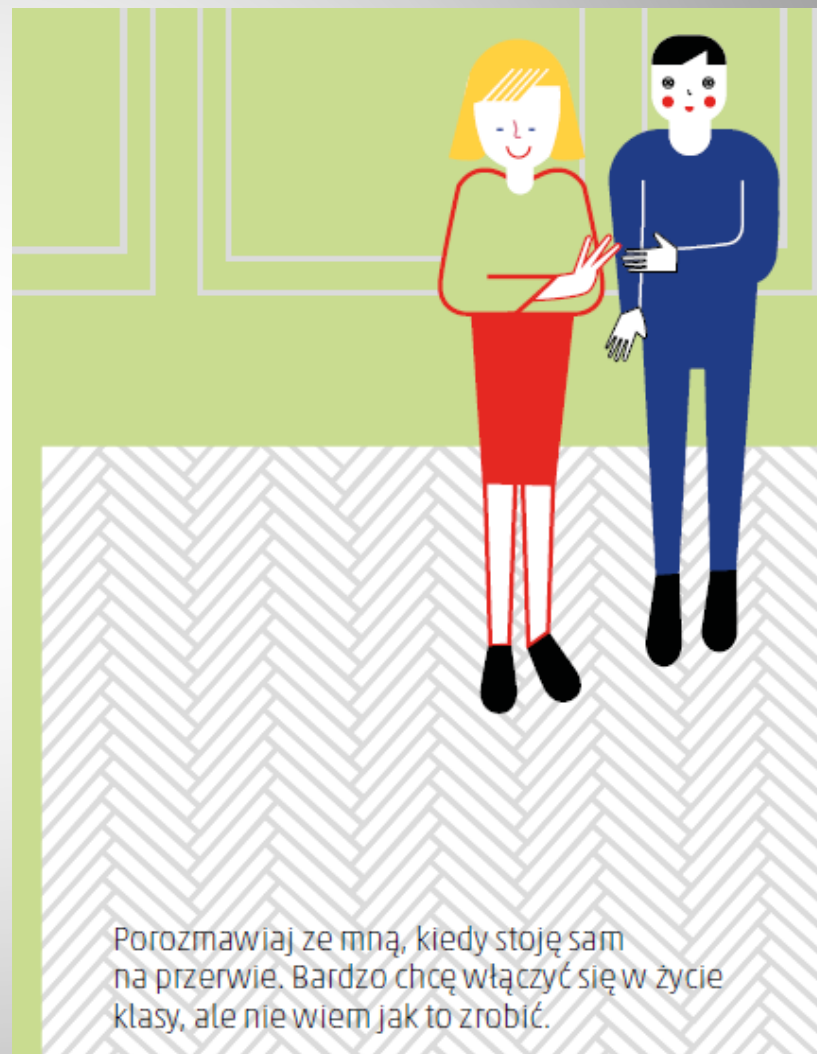
Pytania do gościa

- 3) Podziel się proszę technikami, które sama przepracowałaś i wiesz, że działają.
- 4) Wymień 3-4 zachowania, których należy unikać w kontakcie z uczniami z zespołem Aspergera?

Praca wychowawcza nauczyciela

**Szerzenie wiedzy
wśród uczniów**

**Jak pomóc koledze
z zespołem Aspergera?**



Praca nauczyciela

**Szerzenie wiedzy
wśród uczniów**

**Jak pomóc koledze
z zespołem Aspergera?**



Praca wychowawcza nauczyciela

**Szerzenie wiedzy
wśród uczniów**

**Jak pomóc koledze
z zespołem Aspergera?**



Praca wychowawcza nauczyciela

**Szerzenie wiedzy
wśród uczniów**

**Jak pomóc koledze
z zespołem Aspergera?**

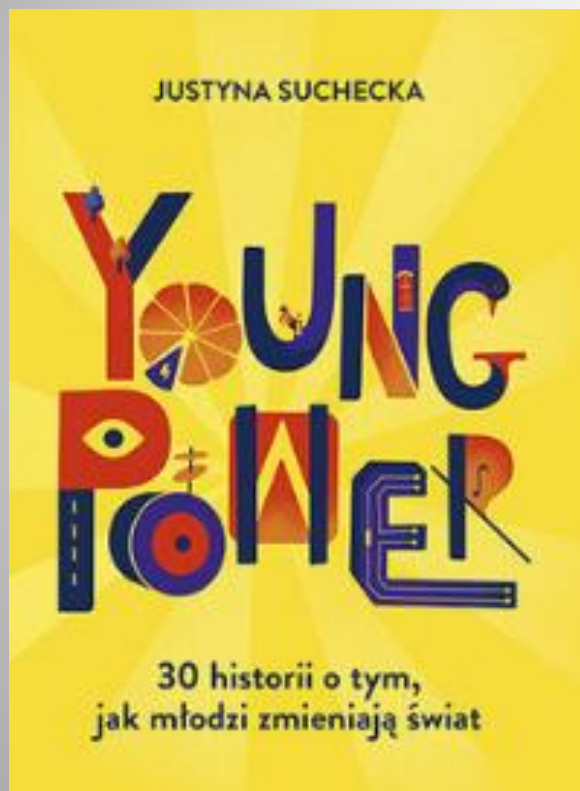


Praca wychowawcza nauczyciela

Szerzenie wiedzy
wśród uczniów

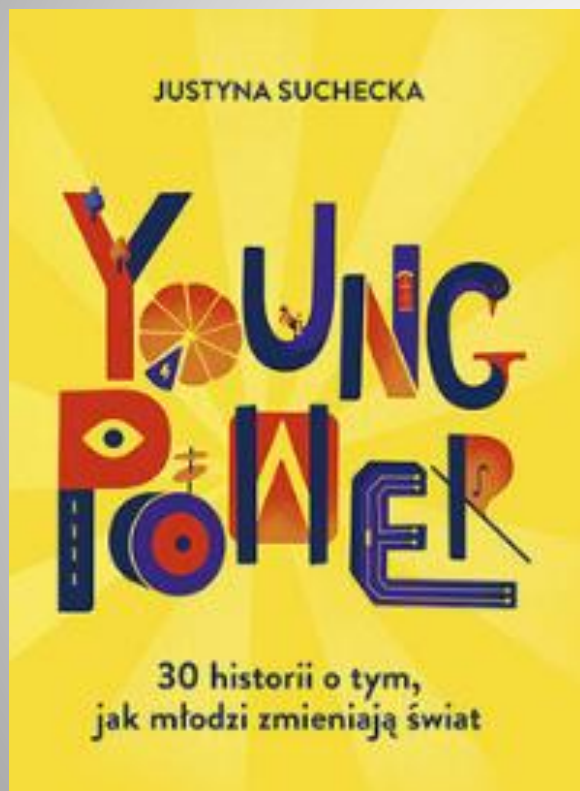
Jak pomóc koledze
z zespołem Aspergera?





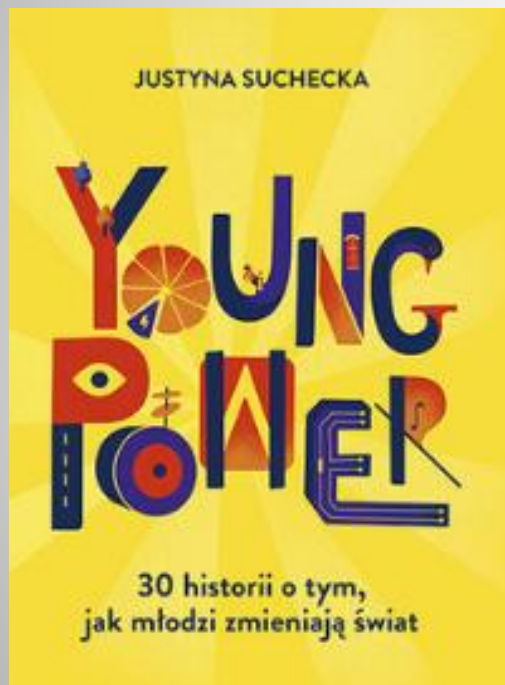
„Lepiej myślę gdy
chodzę lub podskakuję”
powiedział Janek
Gawroński (ur. 2006).

Jego najgłośniejszą
akcją był... list do pani
minister.



„Lepiej myślę gdy
chodzę lub podskakuję”
powiedział Janek
Gawroński (ur. 2006).

Jego najgłośniejszą
akcją był... list do pani
minister.



„Chciałbym prosić o pilne spotkanie w bardzo ważnej sprawie dla moich kolegów ze spektrum autyzmu, którym jest trudno wykonywać życie (...)

„Było mi przykro, że nie mogła się spotkać, ale i tak udało się zrobić dobro”.

str.25

Pytanie do gościa

Czy chciałabyś jeszcze przekazać jakieś pomysły na rozwijanie kompetencji społecznych uczniów z zespołem Aspergera dzięki współpracy z rówieśnikami?

Realizacja planu spotkania

1. Charakterystyka ucznia z zespołem Aspergera.
2. Uczeń z zespołem Aspergera w szkole
-przełamywanie mitów i współpraca z rodzicami.
3. **Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej stacjonarnie.**
4. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej zdalnie.
5. Podsumowanie

Na lekcji języka obcego

Uczniowie z ZA uwielbiają kolekcjonować oraz interesują się konkretnym tematem. Ta cecha może przejawiać się **ogromną pasją do nauki języka obcego**. Zatem nauczyciel powinien ją wykorzystać by motywować ucznia do dalszej pracy.

To właśnie na Państwa lekcjach mogą czuć się szczęśliwi!

Na lekcji języka obcego

W klasach I-III SP u uczniów z ZA sprawności językowe, które nie sprawiają im kłopotów i przeważają w nauce języka obcego to:

rozumienie ze słuchu, odczytywanie wyrazów i prostych zdań oraz mówienie w zakresie powtarzania za wzorem oraz wypowiedziania wyuczonych słów lub zwrotów.

Na lekcji języka obcego

Najwięcej trudności przysparza uczniom **proces pisania**, a nie zapamiętywania pisowni wyrazów w języku angielskim.

(według Warrot)

Pytania do gościa

Jakimi technikami rozwijającymi sprawności językowe chciałby pracować na lekcji języka angielskiego Twój syn?

Przy pomocy jakich technik lubi się on uczyć?

Podczas lekcji stacjonarnej- techniki dotyczące zarządzania klasą.

1. Nauczyciel zapewnia uczniowi odpowiednie miejsce w klasie. Powinien on być umiejscowiony z daleka od okna- bez intensywnego światła, jednakże blisko nauczyciela i w pierwszej ławce. Dzięki temu uczeń nie jest narażony na niepotrzebne bodźce.
2. Nauczyciel działa według znanego wszystkim planu bowiem uczniowie ci nie lubią zmian. Szkoła powinna być odbierana jako przewidywalne otoczenie.

Podczas lekcji stacjonarnej- techniki dotyczące zarządzania klasą.

3. Jeśli zdarzają się zmiany w planie na dany dzień, nauczyciel **wcześniej o tym informuje**.
4. Nauczyciel **określa czas trwania aktywności**, na przykład. poprzez wymienienie liczby zadań lub przy pomocy umówionego sygnału. Może to być wskazane na palcach.
5. Nauczyciel **stosuje różnego rodzaju wizualizacje** podczas zajęć, na przykład karty obrazkowe. Ułatwia to przyswajanie nowych i koncentracji uwagi.

Podczas lekcji stacjonarnej...

6. Nauczyciel **udziela wskazówek prostymi i krótkimi zdaniami**, które są zrozumiałe dla ucznia.
7. Ma **przygotowane dodatkowe** zadania dla ucznia na wypadek, gdyby skończył pracę wcześniej niż pozostali uczniowie.
8. Nauczyciel **powtarza nowe słownictwo z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, oryginalnych nagrań w języku obcym**.

Realizacja planu spotkania

1. Charakterystyka ucznia z zespołem Aspergera.
2. Uczeń z zespołem Aspergera w szkole
-współpraca z rodzicami.
3. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej stacjonarnie.
- 4. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej zdalnie.**
5. Podsumowanie

Staramy się podążać za dzieckiem,
a nie wsadzać go w określone ramy.

Dostosujemy zatem pracę zdalną
do jego potrzeb.



Fundacja JiM ✓

21 kwietnia · 🌐



Autyzm - wystarczy zrozumieć ❤️

"Moja córka Kasia ma autyzm i nie mówi. Ale dużo się uśmiecha. Nie patrzy w oczy, ale obdarza innych uśmiechem. Czasami robi coś, czego ludzie nie akceptują, bo nie jest w stanie jeszcze przyswoić pewnych zasad. Nie dlatego, że jest niegrzeczna, że się nie staramy, ale dlatego, że ma autyzm. Gdyby ludzie to rozumieli, wszystkim nam - bliskim osób z autyzmem - żyło by się łatwiej".

Trwa miesiąc świadomości autyzmu. Szczególny, ponieważ osoby z autyzmem są podwójnie dotknięte obecną sytuacją związaną z COVID-19: izolacją, zmianą rutyny dnia, która dawała poczucie bezpieczeństwa, nowymi ograniczeniami. Okazując zrozumienie, pomagacie tworzyć lepszy świat dla osób z autyzmem. Teraz i przez cały rok.

Poznajcie więcej historii, które uczą zrozumienia: pokazują, czym jest spektrum i jak wygląda codzienność osób z autyzmem oraz ich bliskich
➡ www.polskananiebiesko.pl/nasi-bohaterowie/.



Pytania do gościa

Co jest trudne dla ucznia z ZA w nauczaniu zdalnym?

Jak nauczyciele mogą wspomagać uczniów z ZA na zdalnym?

Pytanie do gościa

W jaki sposób podczas zdalnego nauczania możemy wspierać i podtrzymywać istniejące relacje z rówieśnikami?

Realizacja planu spotkania

1. Charakterystyka ucznia z zespołem Aspergera.
2. Uczeń z zespołem Aspergera w szkole
-współpraca z rodzicami.
3. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej stacjonarnie.
4. Uczeń z zespołem Aspergera na lekcji języka obcego realizowanej zdalnie.

5. Podsumowanie

Dziękujemy za udział w spotkaniu
realizowanym w ramach
Jesiennych Zespołów Metodycznych!

Netografia

https://pl.wikipedia.org/wiki/Zesp%C3%B3%C5%82_Aspagera

<http://www.wwarszawie.org.pl/images/files/calosc-page.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=UG1YlzFzePw>