



Scenariusz zajęć realizowanych podczas wirtualnego spotkania z uczestnikami projektu „Pakiet kompetencji, który gwarantuje Ci udane życie”

Projekt numer 2019-SE01-KA229-060423_4

Dzień 1 Sesja 1

Autorka : Katarzyna Sobańska

Temat zajęć : *Who are you Dear Project Participants? Kim jesteście Drodzy Uczestnicy Projektu?*

Cele zajęć:

- budowanie grupy : zapoznanie się uczestników projektu poprzez wymianę podstawowych informacji na swój temat oraz tworzenie atmosfery zaufania
- tworzenie środowiska anglojęzycznego

Po spotkaniu uczestnik projektu:

- przedstawił się grupie w języku angielskim
- zna kilka podstawowych informacji o uczestnikach projektu
- ma poczucie przynależności do wspólnoty osób dążących do tego samego celu przy jednoczesnym poszanowaniu odrębności kulturowych oraz perspektyw widzenia świata.

Treści :

- słownictwo z zakresu prezentacji siebie i innych
- wyrażenia opinii i argumentacji swoich opinii

Metody pracy : learning by doing, pytanie-odpowiedź, drama-teatr obrazu,
dyskusja

Forma pracy : praca zespołowa, praca w grupach

Środki dydaktyczne : karta pracy zatytułowana ***Find a friend who....***

pytania do uczestników zawarte w scenariuszu zajęć,

opisane na żółtym tle, link do ankiety podsumowującej

Przewidywany czas zajęć – 45 minut

Proponowany przebieg zajęć

Część wstępna (czas 3 -5 minuty)

Nauczyciel włącza tryb RAZEM (tzw. konferencja).

Mówi, że czas poznać się lepiej. Prosi po kolei :

- All the project participants from Italy, please raise your hands!-

All the project participants from Slovakia, please raise your hands!

- All the project participants from Sweden, please raise your hands!

-And now, last but not the least, all the participants from Poland, please raise your hands!

Informuje, iż warto pokazać jak dana grupa cieszy się z wirtualnego spotkania. Zatem prosi :

- All the participants from Italy, please raise your hands and make a joyful noise!

- Now the Slovaks please raise your hands and make a joyful noise!

- All the participants from Italy, please raise your hands and make a joyful noise!

-The Polish students and teachers- please raise your hands and make a joyful noise!

Nauczyciel podsumowuje, iż jeśli wszyscy są tak pozytywnie nastawieni do zajęć, należy je rozpocząć.

Część główna

Nauczyciel informuje, że uczniowie będą pracowali teraz w kilkusobowych grupach w wirtualnych klasach. Udostępnia swój ekran i przedstawia gdzie się one znajdują, Omawia ćwiczenie do wykonania (plik **Find a friend who...**- znajdować się powinien również w PLIKACH w CONFERENCE ROOM do pobrania przez uczniów na komputer). Informuje o czasie na wykonanie ćwiczenia i podaje precyzyjny czas powrotu do CONFERENCE ROOM.

Nauczyciel udostępniając swój ekran przedstawia plik, w którym znajduje się przydział uczniów do poszczególnych klasy.

Czas na realizację tej części w małych grupach zajmuje maksymalnie **8 minut**,

Uczniowie wracają do CONFERENCE ROOM.

Nauczyciel ponownie przedstawia plik, w którym znajduje się przydział uczniów do poszczególnych ale innej niż j klasy. Celem jest zapoznanie się bliższe z innymi osobami biorącymi udział w spotkaniu.

Uczniowie ponownie wykonują ćwiczenie z pliku **Find a friend who**.

Czas na realizację tej części spotkania zajmuje maksymalnie **6-7 minut**.

Uczestnicy spotkania wracają do CONFERENCE ROOM.

Nauczyciel prosi o krótkie podsumowanie zadania. Zadaje pytania np.

Let me know:

- What is the most delicious thing you've eaten?

- Who doesn't like distant learning?

- Who loves travelling?

Nauczyciel proponuje kolejne zadanie. Włącza tryb RAZEM. Informuje na czym będzie ono polegało. Za chwilę wypowie kilka słów. Zadaniem uczestników zajęć będzie ciałem (a raczej częścią widoczną na ekranie tj. głowa, klatka piersiowa) przedstawić te słowa.

Słowa klucze to : love, nature, global warming, Erasmus+, distant learning.

Uwaga!! Jeśli zadanie będzie trudne do wykonania w trybie RAZEM przez wszystkich uczestników, drugi nauczyciel zabiera połowę grupy do klasy nr 1 i zadanie jest realizowane symultanicznie w dwóch miejscach. Należy przygotować informację o tym kto udaje się na klasy nr 1.

Nauczyciel wypowiada słowa kluczy a uczestnicy pokazują symbole je reprezentujące.

Po raz drugi pokazują je w formie tanecznego (płynnego) przejścia. Nauczyciel wypowiada słowa klucze ponownie - np. **nature, global warming** a uczestnicy płynnie pokazują te symbole.

Po chwili nauczyciel prosi o refleksje nad zadaniem tj.

1. Which of these symbols are similar to each other?

2. Are there any common elements?

3. What did you notice? Are any symbols similar to those created by other people?

Nauczyciel podkreśla, iż takimi symbolami włączamy nasze emocje. Często działamy stereotypowo na początku i to zauważamy dopiero po chwili. Ćwiczenie może stać się ciekawym początkiem interesującej rozmowy. Warto, aby spotkanie międzynarodowe nie było realizowane w oparciu o stereotypy, na przykład te związane z nacjami.

Czas na wykonanie zadania to 10- 12 minut.

Wszyscy uczestnicy spotykają się w ponownie w CONFERENCE ROOM (jeśli zostały stworzone 2 grupy). Nauczyciel podkreśla, że cieszy się, iż każdy już trochę o sobie wie. Proponuje jednak ostatnie zadanie *Those who like..... stay here.*

Uczestnicy będą proszeni o zniknięcie z pola widzenia (odchylenie się na krzesło) jeśli zdanie wypowiedziane przez nauczyciela ich nie dotyczy.

Uwaga ! Zadanie może również być realizowane w dwóch pomieszczeniach. Ważne jest wtedy, aby w połowie każdej grupy byli nowi członkowie (w stosunku do zadania z symbolami).

Przykładowe zdania do wykorzystania:

1. Those who love pizza may stay here!
2. Those who like rain may stay here!
3. Those who spent last holiday in Slovakia may stay here!
4. Those who have ever been to Paris may stay here!
5. Those who like football may stay here!

Czas na wykonanie zadania - do 5 minut.

Część podsumowująca

Nauczyciel wraca do trybu głównego. Dziękuję za udział w pierwszych zajęciach (session 1). Prosi o wypełnienie krótkiej ankiety dotyczącej integracji zespołu.

Przedstawia ją i omawia króciutko. Zaprasza na kolejną część spotkania po przerwie.

Czas na wykonanie zadania - do 5 minut.

Zapas czasowy według scenariusza – 5 minut

Bibliografia

1. Boal A. Gry dla aktorów i nie aktorów, Cyklady Drama Way, 2014
2. Underhill A., 500 Activities for the Classroom, Macmillan, 2007
3. Revell J. and Norman S., Handing Over, NLP- based activities for language learning, Saffire, 1999