



Scenariusz zajęć realizowanych podczas wirtualnego spotkania z uczestnikami projektu „Pakiet kompetencji, który gwarantuje Ci udane życie”

Projekt numer 2019-SE01-KA229-060423_4

Dzień 1, Sesja 2- część 2

Temat zajęć : Know your metaprograms. Warto poznać swój metaprogram.

Cele zajęć:

- uświadomienie uczestnikom spotkania, że każdy funkcjonuje trochę inaczej -pogłębienie wiedzy na temat motywatorów ludzkich działań

Po zajęciach uczeń :

- wie czym jest metaprogram
- zebrał informacje na temat jego metaprogramu
- uświadomił sobie, iż aby współpracować efektywnie w grupie należy być bardziej przychylnym na potrzeby innych oraz rozumieć co ich motywuje do działania - wykorzystał wyrażenia zgody oraz braku zgody w języku angielskim oraz wyraził refleksje na swój temat

Treści :

- definicja metaprogramu
- funkcjonowanie ludzi oraz ich metaprogramy

Metody pracy : mini wykład, samoocena, dyskusja,

Środki dydaktyczne – plik „metaprograms”

Przewidywany czas zajęć – 25 minut

Proponowany przebieg zajęć

Część wstępna (3 minuty)

Nauczyciel wyjaśnia pojęcie metaprogramu.

*Once our brain finds a way of behaving that works, it tends to repeat it, so that it becomes a habit or a program. The non conscious filters our brains usually use to select relevant information from our sensory experience are called „metaprograms” in NLP. People tend to believe that the way they think is the way everyone think – or the way all inteligent people should think. In many cases, people are prepared to compromise and work together relatively well, however it can be frustrating when other people in a group work in very different ways,*¹

Część główna

Nauczyciel proponuje ćwiczenie, które ma pokazać, iż każdy z nas ma swoje indywidualne programy. Wyjaśnia cel ćwiczenia :

Once people are aware that others are not just „difficult”, but their brains actually work in a different way, they are usually willing to be more accomodating – or at least agree to work separately with fewer hard feeling. Remember that when you say someone is „ difficult”, you usually mean that they don’t want to do things your way.
(item).

Nauczyciel udostępnia zawartość pliku „ **Metaprograms**”. (5 minut)

Przedstawia slajdy oraz prosi o odniesienie się do stwierdzeń tam zawartych

: *How strongly do you agree or disagree with the statement on a sliding scale?*

¹ Revell J and Norman S, *Handing Over, NLP_ based activities for language learning*, 1999, Saffire

Uczestnik może robić zdjęcia pulpitu lub pracować na materiale dostępnym w PLIKACH w CONFERENCE ROOM. (3 minuty)

Nauczyciel informuje, iż za chwilę uczestnicy będą pracować w 6 pokojach (4 osoby w każdym pokoju). Zadaniem młodzieży będzie wymiana informacji na temat ich preferencji zawartych w metaprogramie punkty 1-4. Proszeni będą o podanie przykładów swoich zachowań w odniesieniu do danego punktu metaprogramu (12 minut)

Uwaga dla nauczycieli prowadzących oraz zaproszonych nauczycieli : Prosimy, aby uczniowie rozszerzali swoje odpowiedzi. dzielili się doświadczeniami z życia).

Część podsumowująca

Nauczyciel mówi : Is it possible to find a person with exactly the same profile ? Is it easy to do this? Why?

Prosi o dokończenie na czacie zdania : Working with people means....

Bibliografia

Revell J and Norman S, *Handing Over, NLP based activities for language learning*, 1999, Saffire

