

Education and Culture
Lifelong learning programme
GRUNDTVIG



Becoming reflective teachers and
students thanks to the use of ICT tools



Katarzyna Sobańska

Poland

Technology touches almost
every part of our lives,
our communities, our homes.
Also, it touches our education.

Technology touches also our education.

Many schools are just beginning to explore
the true potential technology offers for
teaching and learning.

“Teachers constantly feel that the tech is moving faster than they can keep up. It’s one thing to learn how to use a new piece of tech and another to really know how to use it for classroom needs.”

SIIA Vice President Karen Billings said.

TRAININGS FOR TEACHERS



qualification courses



in-service courses



workshops



e-learning courses



methodological conferences



courses for teaching body



SUBJECTS OF TRAININGS

-  *teacher's professional development*
-  *solving educative problems*
-  *analysing external examination results*
-  *methodological courses and workshops*

The Use of the Interactive Whiteboard



The course for teachers
of Religious Education
(15.05.2014)

The Use of the Interactive Whiteboard



Properly used, technology helps students acquire the skills they need to survive in a complex, highly technological knowledge-based economy.

New education focuses on the skills that will equip

today's learners for tomorrow's world of work.

According to the newest laws
schools should integrate technology
when it comes to learning and teaching
all the school subjects.

- Integrating technology into classroom means more than teaching basic computer skills and software programs in a separate computer class.
- Effective tech integration must happen across the curriculum in ways that research shows deepen and enhance the learning process.
- In particular, it must support four key components of learning: active engagement, participation in groups, frequent interaction and feedback, and connection to real-world experts.

Has the integration of new technology
in school curriculum become true?

Teachers put together informative and engaging lesson plans for their subjects.

Teachers use a variety of visual aids, textbooks and creative projects to gain student involvement.

As technology becomes an increasingly large part of education, high school teachers may be required to have and teach computer skills.

Nowadays skills needed

- problem-solving,
- creative thinking,
- collaboration,
- us new technologies.

www.jotform.com

www.jotform.com

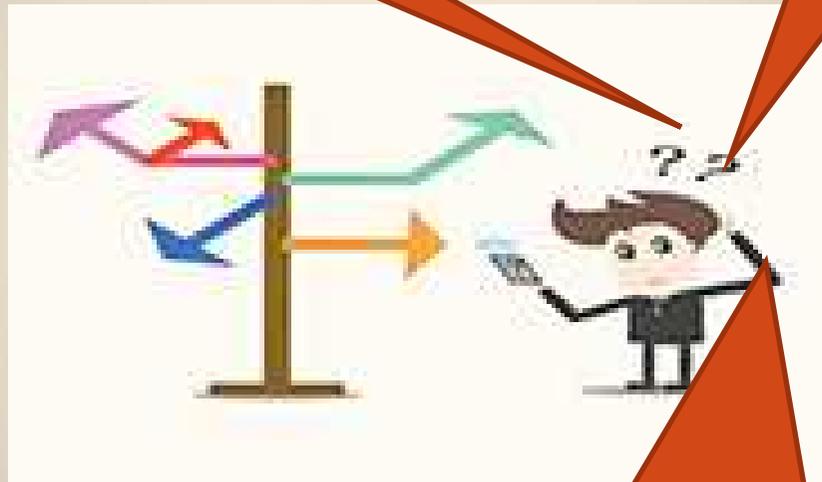
“Teachers constantly feel that the tech is moving faster than they can keep up. It’s one thing to learn how to use a new piece of tech and another to really know how to use it for classroom needs.”

SIIA Vice President Karen Billings said.

Becoming a reflective practitioner

How do I do it?

What do I do?



What does this mean for both myself as a professional and those whom I serve?

E-learning courses

opinia psychologiczno-pedagogiczna

Zapisanie Podgląd Cofnij Ponów Designer Themes E-mail Dziękuję Osadź formularz Kod źródłowy Preferencje Warunki Integracje

Narzędzia formularza

- Nagłówek
- Tekst
- Pole tekstowe
- Duże pole tekstowe
- Lista rozwijana
- Przycisk opcji
- Pole wyboru
- Obrazek
- Załadowanie pliku
- Przycisk wysyłania

Szybkie narzędzia

Narzędzia badawcze

Narzędzia płatności

Widżety

ANKIETA- INTERPRETACJA ZAPISÓW OPINII Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Szanowni Państwo!

Celem tej ankiety jest zebranie danych na temat rzeczywistości szkolnej związanej z umiejętnościami interpretacji opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, a także zbadanie przyrostu Państwa umiejętności w tym zakresie dzięki uczestnictwu w naszym szkoleniu. Opracowanie tej ankiety znajdziecie Państwo na stronie internetowej Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie.

Pełne Imię i nazwisko

Imię Nazwisko

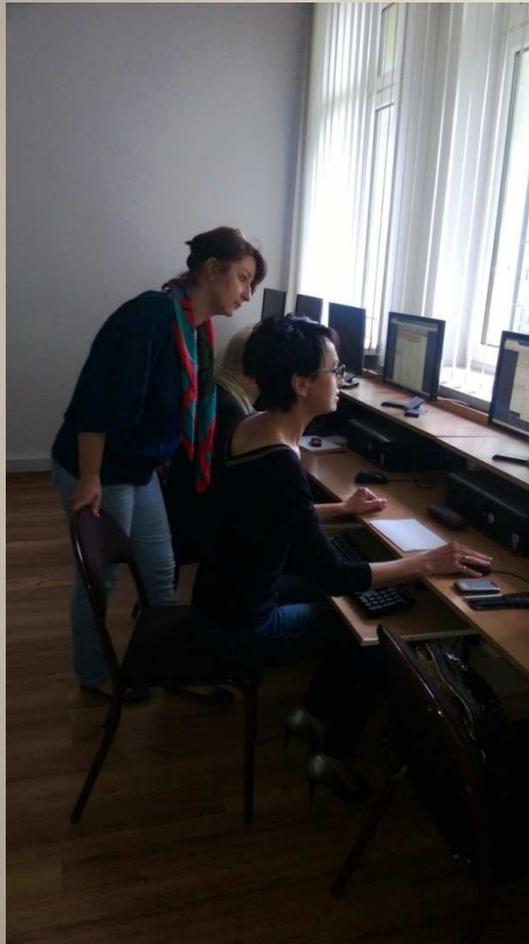
1. W jakim typie szkoły Pan, Pani pracuje? *

2. Czy podczas studiów przygotowujących Pana/ Panią do podjęcia pracy w szkole tematyka interpretacji opinii psychologiczno-pedagogicznej była poruszana? *

www.jotform.com

	Who?	How many people?	When?
1	Urszuka Rusiak	15	22.05.2014
2	Katarzyna Sobańska	11	04.06.2014
3	Katarzyna Sobańska	6	11.02.2015
4	Urszula Rusiak	15 20 (e-learning)	18.02.2015 11.02- 13.03.2015

www.jotform.com



www.jotform.com

- [film](#)

My Secondary School



VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

[O szkole](#) | [Dla rodziców](#) | [Dokumenty](#) | [Sukcesy](#) | [Kancelaria](#) | [Galeria](#) | [Strefa video](#) | [Kontakt](#)

LISTA MAILINGOWA
Jeśli chcesz być na bieżąco informowany o tym co się dzieje w twojej szkole - zapisz się na naszą [listę mailingową](#).

[strona główna](#) · [napisz do nas](#) · [poleć nas](#)

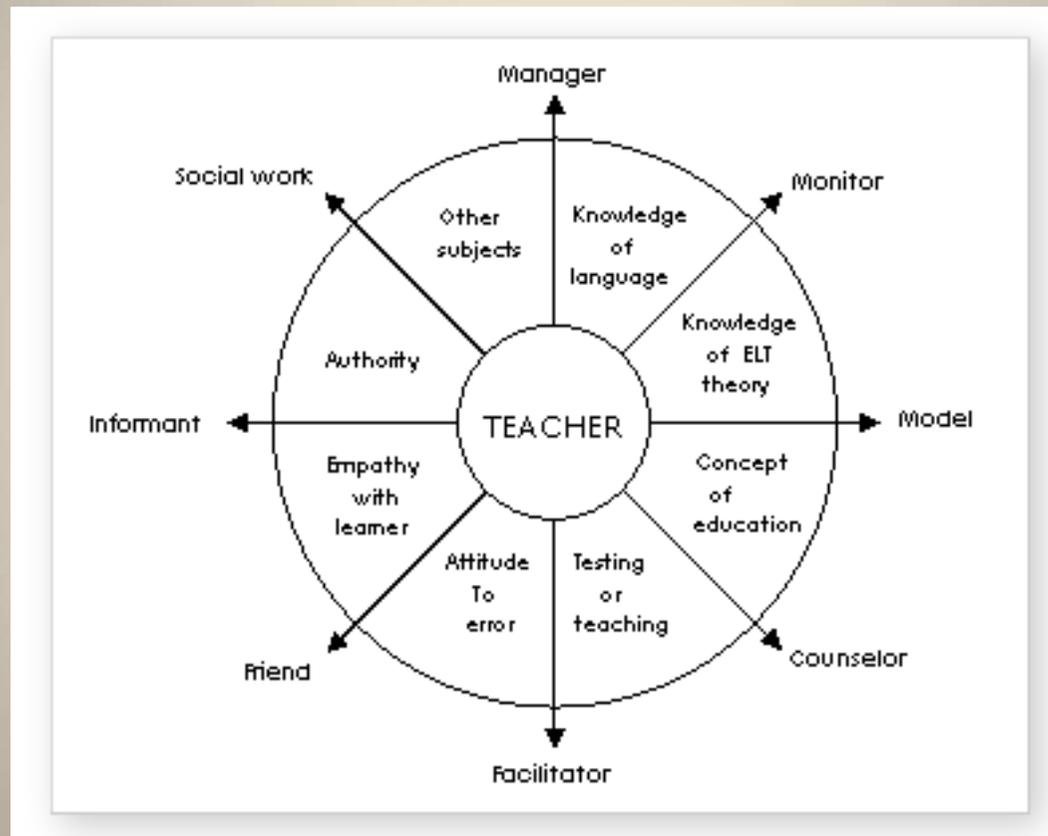
[→ Strona startowa](#)

Jesteś tu: » [Strona startowa](#)

*Witamy na stronie
naszej szkoły*

A –levels !

Teacher`s roles



<https://siteforteachers.wordpress.com/2009/11/24/teachers-roles/222-2/>

I'M SO MUCH MORE THAN JUST A...

TEACHER

I am a **counselor and psychologist** to a problem-filled child,
I am a **police officer** that controls a child gone wild.
I am a **travel agent** scheduling our trips for the year,
I am a **confidante** that wipes a crying child's tear.
I am a **banker** collecting money for a ton of different things,
I am a **librarian** showing adventures that a storybook brings.
I am a **custodian** that has to clean certain little messes,
I am a **psychic** that learns to know all that everybody only
guesses.
I am a **photographer** keeping pictures of a child's yearly
growth.
When **mother and father** are gone for the day, I become both.
I am a **doctor** that detects when a child is feeling sick,
I am a **politician** that must know the laws and recognize a
trick.
I am a **party planner** for holidays to celebrate with all,
I am a **decorator** of a room, filling every wall.
I am a **news reporter** updating on our nation's current events,
I am a **detective** solving small mysteries and ending all sus-
pense.
I am a **clown and comedian** that makes the children laugh,
I am a **dietitian** assuring they have lunch or from mine I give
them half.
When we seem to stray from values, I become a **preacher**.
But I'm proud to have to be these people because ...
I'm proud to say, "I am a teacher."

-by Stacy Bonino

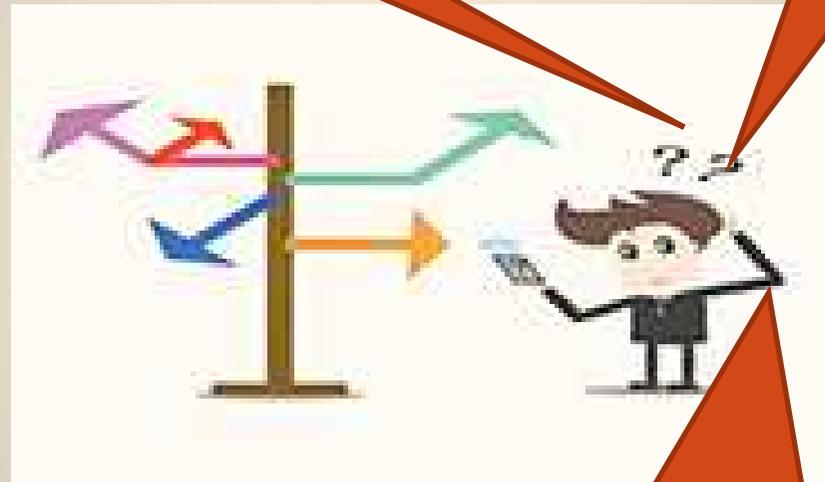
created by BusyTeacher.org

The most important teacher`s role
is to be **a reflective practitioner**
and to teach students to think.

Becoming a reflective practitioner

How do I do it?

What do I do?



What does this mean for both myself as a professional and those whom I serve?

Reflective Teachers and Reflective Students

 **Narzędzia formularza**

-  Nagłówek
-  Tekst
-  Pole tekstowe
-  Duże pole tekstowe
-  Lista rozwijana
-  Przycisk opcji
-  Pole wyboru
-  Obrazek
-  Załadowanie pliku
-  Przycisk wysyłania

 **Szybkie narzędzia**

 **Narzędzia badawcze**

 **Narzędzia płatności**

 **Widżety**

TWOJE UMIEJĘTNOŚCI, TWOJA PRACA NAD JĘZYKIEM

1. Jak określiłbyś/określiłabyś swoje umiejętności w poszczególnych modułach językowych. *

	celujące	bardzo dobre	dobre	dostateczne	dopuszczające	niedostateczne
sluchanie ze zrozumieniem	<input type="radio"/>					
czytanie ze zrozumieniem	<input type="radio"/>					
znajomość i użycie słownictwa oraz struktur gramatycznych	<input type="radio"/>					
pisanie	<input type="radio"/>					
mówienie	<input type="radio"/>					

2. Jak określiłbyś/określiłabyś PRZYROST Twoich umiejętności w poszczególnych modułach językowych. w ciągu tego roku szkolnego? *

	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
sluchanie ze zrozumieniem	<input type="radio"/>					
czytanie ze zrozumieniem	<input type="radio"/>					
znajomość i użycie słownictwa oraz struktur gramatycznych	<input type="radio"/>					
pisanie	<input type="radio"/>					
mówienie	<input type="radio"/>					

3. Oceń Twoją aktywność pracy na lekcji. W ocenie weź pod uwagę swoje możliwości językowe. Najniższa ocena to 1, a najwyższa 6. * ☆☆☆☆☆☆

4. Ile czasu poświęcasz na przygotowanie się

Reflective Teachers and Reflective Students

NASZE WSPÓLNE LEKCJE

7. Czy uważasz, że czas spędzony na lekcjach języka angielskiego jest wykorzystywany efektywnie? *

8. Oceń efektywność zajęć w skali od 1 do 6. ☆☆☆☆☆☆
Najniższa to 1, a najwyższa 6. *

9. Jak oceniałbyś/ oceniałabyś wpływ pomocy dydaktycznych używanych na lekcji na efektywność Twojej nauki? *

	bardzo duży	duży	średni	znikomy	brak wpływu
tablica interaktywna	<input type="radio"/>				
rzutnik multimedialny+komputer	<input type="radio"/>				
magnetofon	<input type="radio"/>				
film	<input type="radio"/>				
ksero z ćwiczeniami gramatycznymi	<input type="radio"/>				
ksero z obrazkami lub innymi pomocami do rozwijania umiejętności mówienia	<input type="radio"/>				

10. Czy lubisz uczestniczyć w lekcjach języka angielskiego? *

11. Czy jesteś traktowany w indywidualny sposób? To znaczy, czy masz wrażenie, że nauczyciel pracując z Tobą bierze pod uwagę Twoje mocne i słabe strony i tak pracuje aby

Reflective teachers and reflective students

Setup i Wstaw Właściwości: 15.Czy wiesz jakie typy zadań występują na czę...

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO

14. Ile zadań występuje na części ustnej egzaminu maturalnego? *

15. Czy wiesz jakie typy zadań występują na części ustnej egzaminu maturalnego? *

16. Co zrobisz podczas egzaminu ustnego jeśli nie zrozumiesz pytania? *

17. Czy uważasz, że pytanie na ocenę z zadań maturalnych jakie ma miejsce w naszej klasie jest potrzebne? *

18. Czy pytanie na ocenę z zadań maturalnych stresuje Cię? *

19. Z ilu części składa się arkusz pisemnej części egzaminu maturalnego? *

Narzędzia formularza

- Nagłówek
- Tekst
- Pole tekstowe
- Duże pole tekstowe
- Lista rozwijana
- Przycisk opcji
- Pole wyboru
- Obrazek
- Załadowanie pliku
- Przycisk wysyłania

Szybkie narzędzia

Narzędzia badawcze

Narzędzia płatności

Widżety

Reflective Teachers and Reflective Students

Setup i Wstaw Właściwości: 15.Czy wiesz jakie typy zadań występują na czę...

NARZĘDZIA FORMULARZA

- Nagłówek
- Tekst
- Pole tekstowe
- Duże pole tekstowe
- Lista rozwijana
- Przycisk opcji
- Pole wyboru
- Obrazek
- Załadowanie pliku
- Przycisk wysyłania

Szybkie narzędzia

Narzędzia badawcze

Narzędzia płatności

Widżety

NASZE RELACJE

22.Zaznacz wyrażenia, które Twoim zdaniem najlepiej charakteryzują nasze relacje w klasie. ZAZNACZ WSZYSTKIE, KTÓRE CI NAJBARDZIEJ PASUJĄ.. *

- poczucie bezpieczeństwa
- brak poczucia bezpieczeństwa
- wzajemny szacunek
- brak szacunku
- zrozumienie
- brak zrozumienia
- dążenie do wspólnego celu
- chaos
- sympatia
- brak sympatii

23.Odpowiedzi, które zaznaczyłeś wynikają z pewnych czynników.Jakich? ISTNIEJE KILKA MOŻLIWOŚCI ODPOWIEDZ.I *

- charakteru uczniów
- charakteru nauczyciela
- stylu wychowania w domu
- reguł panujących w szkole

Reflective Teachers and Reflective Students

Narzędzia formularza Setup i Wstaw Właściwości: NASZE RELACJE 2

H Nagłówek
T Tekst
Pole tekstowe
Duże pole tekstowe
Lista rozwijana
Przycisk opcji
Pole wyboru
Obrazek
Załadowanie pliku
Przycisk wysyłania

Szybkie narzędzia

Narzędzia badawcze

Narzędzia płatności

Widżety

23. Odpowiedzi, które zaznaczyłeś wynikają z pewnych czynników. Jakich? ISTNIEJE KILKA MOŻLIWOŚCI ODPOWIEDZI. I *

charakteru uczniów
 charakteru nauczyciela
 stylu wychowania w domu
 reguł panujących w szkole

24. Oceń wpływ wyżej wymienionych czynników na atmosferę panującą w Twojej klasie na lekcjach języka angielskiego. *

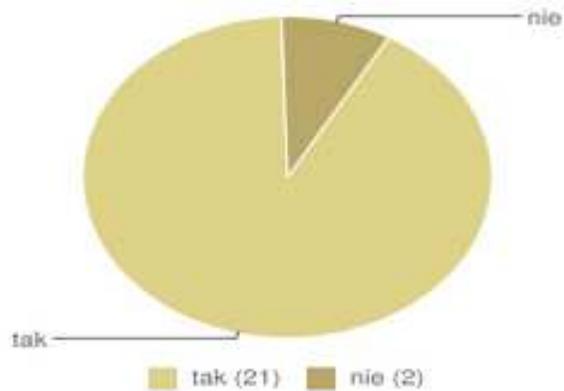
	bardzo duży wpływ	duży wpływ	średni wpływ	znikomy wpływ	nie mam zdania
charakter uczniów	<input type="radio"/>				
charakter nauczyciela	<input type="radio"/>				
styl wychowania w domu	<input type="radio"/>				
reguły panujące w szkole	<input type="radio"/>				

25. Jeśli istnieje coś na naszych lekcjach, co Twoim zdaniem należałoby usprawnić, proszę poinformuj mnie o tym.

Prześlij

The Results of the Survey

7. Czy uważasz, że czas spędzony na lekcjach języka angielskiego jest wykorzystywany efektywnie?



The Results of the Survey



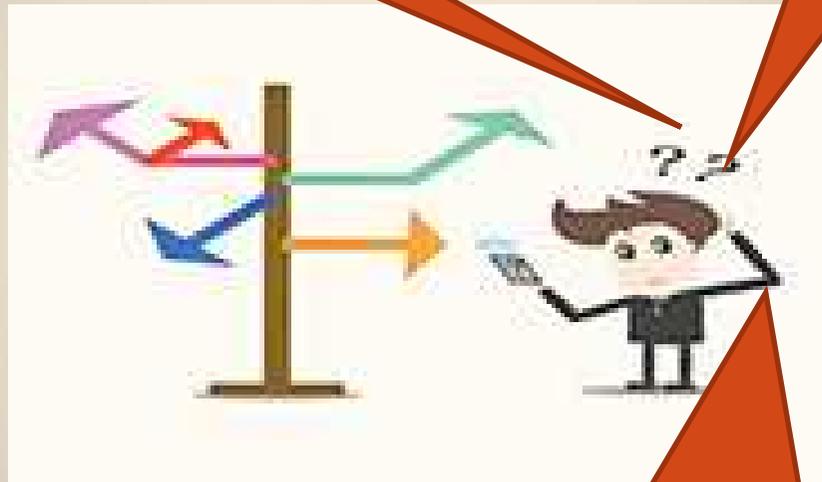
Reflective teachers and reflective students

- film

Becoming a reflective practitioner

How do I do it?

What do I do?



What does this mean for both myself as a professional and those whom I serve?

Reflective practice

Reflective practice is a term strongly associated with learning in professional contexts such as teaching, nursing or social work and can be thought of in a number of ways.

It can be described as **a learning tool**, something that is going to help you to explain, make sense of and learn from your experiences.

<http://www.open.edu/openlearn/education/learning-teach-becoming-reflective-practitioner/content-section-0>

Why was it worth participating in the project?



new knowledge about all the topics mentioned in the project,



new practical skills related to ICT,



new topics for our workshops,



experience related to working with foreign partners,



new organisational skills

...and a lot of knowledge
about other cultures !



Thank you for your attention!

Katarzyna Sobańska

Poland