**PCHEŁKI**

1. Porządkujemy pchełki
* Pchełki można klasyfikować ze względu na kolor i wielkość. Dziecko rozkłada na stole pętle. Segreguje pchełki według wielkości: do jednej wkłada duże pchełki, do drugiej – średnie, a do trzeciej małe. Na koniec nazywa utworzone zbiory: *Tu są duże pchełki. Tu są…..*
* Następnie dziecko porządkuje pchełki według koloru: osobno pchełki zielone, żółte, czerwone itp. Nazywa zbiory.
1. Których pchełek jest więcej?
* Dziecko ma na stole 2 garstki pchełek: zielone i czerwone. Sprawdza, których pchełek jest więcej, a może mniej lub więcej. Dorosły proponuje, żeby dziecko układało pchełki w pary: 1 zielona, 1 czerwona. Na koniec ustala, których pchełek jest więcej/mniej.
1. Po tyle samo
* Dorosły i dziecko bawią się w parze. Mają garść pchełek w różnych kolorach. Rozdzielają pchełki po równo między siebie. Sprawdzają, ile pchełek ma każdy z nich.
* Dorosły dokłada do swoich pchełek kilka innych. Ile pchełek musi dołożyć dziecko, żeby mieć tyle samo pchełek co dorosły?
1. Układamy pchełki na różne sposoby
* Dziecko wyjmuje 12 czerwonych pchełek. Zapamiętuje ile ich jest. Układa pchełki w szeregu, jedną obok drugiej. Ile jest pchełek? Czy musi je przeliczyć, czy wie to bez liczenia? Dziecko układa pchełki po okręgu. Ile jest pchełek?
* Dziecko wyjmuje różne kolory pchełek i układa dowolny rysunek. Ustala ile pchełek wykorzystał do pracy – wszystkie? Jakie zostały – ile?
1. Liczymy pchełki
* Dorosły wyjmuje np. 10 zielonych pchełek. Dziecko układa je w szeregu (jedną obok drugiej). Liczy pchełki: od lewej do prawej strony. Potem od prawej strony do lewej. Układa pchełki w rzędzie – liczy. Co zauważa? *Niezależnie od ułożenia pchełek jest tyle samo.*
1. Dodajemy pchełki
* Dziecko kładzie na stole 4 zielone pchełki. Dokłada, na polecenie nauczyciela, jeszcze dwie pchełki. Ile ma razem pchełek?
1. Odejmujemy pchełki
* Dziecko kładzie na stole 6 czerwonych pchełek. Zabiera 2 pchełki. Ile pchełek zostało?
1. Po równo w każdym kubku
* Dziecko układa na stole 8 pchełek i 4 kubeczki. Rozdziela pchełki po tyle samo do 4 kubków. Ile pchełek jest w każdym kubku?
* Teraz wyjmuje 15 pchełek czerwonych i stawia 3 kubki. Rozdziela pchełki po tyle samo do każdego kubka: rozdziela pchełki po jednej, aż wykorzysta wszystkie.
1. Mierzymy pchełkami długości przedmiotów
* Dziecko kładzie na stole ołówek. Mierzy jego długość małymi pchełkami, czyli pod ołówkiem układa pchełki – jedna obok drugiej tak, żeby pchełki stykały się ze sobą. Stwierdza, że ołówek ma długość np. 10 małych pchełek.
1. Ustalamy ile pchełek jest ukrytych pod kartką
* Dziecko odlicza 6 pchełek. Odwraca się, a dorosły rozdziela wszystkie pchełki według własnego uznania i chowa je pod 2 karteczki.
* Dziecko odwraca się i sprawdza ile pchełek jest pod jedną karteczką. Próbuje obliczyć ile jest schowanych pod drugą. Kiedy poda liczbę, sprawdza odkrywając kartkę.

**DREWNIANE KLOCKI**

1. Układamy rytmy
* Dorosły układa z klocków rytm np. 2 klocki czerwone, 1 klocek zielony, 2 czerwone, 1 zielony, 2 czerwone, 1 zielony…odczytuje rytm i prosi dziecko aby go kontynuowało.
* Dorosły układa inne sekwencje rytmiczne. Proponuje dziecku coraz trudniejsze układy i prosi dziecko, aby układało go dalej. Warto zwiększyć stopień trudności zadania i układać rytm z klocków i z pchełek albo z klocków, pchełek i innych przedmiotów: kasztanów, żołędzi, patyczków.
1. Bez liczenia wiemy, ile jest klocków
* Dziecko kładzie na stole wszystkie klocki niebieskie. Liczy ile ich jest. Zapamiętuje liczbę. Może pokazać liczbę klocków na palcach. Ustawia klocki w szeregu, jeden obok drugiego. Ile jest klocków?
* Dziecko ustawia klocki tak, aby powstała wieża. Z ilu klocków zbudowana jest wieża? Czy uda się dziecku odpowiedzieć bez liczenia?
1. Ważymy różne przedmioty. Porównujemy ciężary przedmiotów.
* Dziecko i dorosły konstruują wagę. Na końcu wieszaka dziecko przyczepia torebki – mogą być woreczki bądź małe reklamówki. Hak wieszaka będzie służył za rączkę do trzymania wagi.
* Dziecko będzie ważyło różne przedmioty: kasztany, batoniki, samochody, lalki, misie itp. Klocki to odważniki.

**PATYCZKI PIANKOWE**

1. Układamy patyczki
* Dziecko układa patyczki według poleceń dorosłego:
- Połóż przed sobą 3 patyczki żółte i 2 zielone
- Dołóż do nich 3 patyczki niebieskie
- Połóż 3 patyczki zielone, a na nich, na krzyż, 3 patyczki niebieskie
- Ułóż 2 patyczki niebieskie, 2 czerwone, 2 zielone.
1. Układamy wagoniki z patyczków
* Dziecko używa patyczków w 3 kolorach. Dorosły prosi dziecko: Ułóż patyczki tak, aby w każdym wagoniku kolory pojawiły się w innej kolejności. Spróbuj zbudować 6 wagoników.
1. Liczymy patyczki
* Dziecko układa w szeregu 5 patyczków. Liczy patyczki od lewej strony do prawej i od prawej do lewej. Zakrywa patyczki kartką i mówi, ile ich jest: Patyczków jest 5. Wskazuje trzeci patyczek w szeregu itd. Zakrywa patyczki kartką i mówi (z pamięci) jaki to kolor, itd.
1. Układamy rytmy z patyczków
* Dorosły układa w szeregu patyczki: żółty, czerwony, zielony, żółty, czerwony…. Dziecko kontynuuje rytm. Dorosły pyta: Jakiego koloru jest trzeci patyczek w szeregu? Jakiego koloru – dziesiąty? Itd.
1. Pokazujemy na patyczkach, ile razy ktoś klasnął
* Dorosły klaszcze, a dziecko kładzie na stole tyle patyczków, ile klaśnięć usłyszało.
* W ten sposób dziecko uczy się rozpoznawać podwójną rolę ostatniego wypowiadanego w czasie liczenia liczebnika. Oznacza on, ile jest liczonych obiektów oraz który z kolei jest ostatni policzony obiekt.
1. Liczymy patyczki na różne sposoby
* Dziecko ustawia patyczki w szeregu. Liczy je od lewej strony do prawej, a potem od prawej do lewej. Z tej samej liczby patyczków buduje drabinę i liczy jej szczebelki z dołu do góry i z góry do dołu. Z tych samych patyczków układa promienie słoneczka i liczy ile ich jest. Musi liczyć czy wie to bez liczenia?
1. Układamy ścieżki z patyczków i wnioskujemy o ich długości
* Dziecko bierze 5 patyczków w jednym kolorze i 5 w innym, np. czerwone i niebieskie. Z czerwonych patyczków układa prostą ścieżkę, dokładnie pod nią układa ścieżkę z niebieskich. Ustala, że ścieżki są tej samej długości (widzi, że obie zaczynają się i kończą w tym samym miejscu). Następnie jedna ze ścieżek zakręca, a druga pozostaje prosta. Dziecko ustala, czy ścieżki są nadal tej samej długości, czy też nie. Jeżeli nie jest pewne odpowiedzi, prostuje ścieżkę, która zakręca.
* Dorosły proponuje inne tego typu zabawy na wnioskowanie o stałości długości.
1. Układamy z patyczków figury geometryczne
* Dziecko układa z patyczków prostokąt, kwadrat, trójkąt.
- Układa prostokąt z 6 patyczków. Dokłada 2 patyczki i konstruuje nowy prostokąt
- Układa kwadrat z 8 patyczków. Dokłada 4 patyczki i układa nowy kwadrat
- Układa trójkąt z 9 patyczków. Dokłada 3 patyczki i układa nowy trójkąt

**WORECZEK GIMNASTYCZNY**

1. Wyznaczamy kierunki od osi własnego ciała
* Dziecko stoi i trzyma w ręku woreczek. Dorosły mówi, gdzie dziecko ma położyć woreczek:
- Unieś woreczek do góry. Teraz połóż na dole
- Połóż woreczek przed sobą… za sobą
- Połóż woreczek po swojej prawej stronie… po lewej
* Warto aby w tej zabawie dziecko miało nałożoną frotkę na jednym nadgarstku.
1. Wyznaczamy kierunki od drugiego człowieka
* Dorosły staje za dzieckiem.
* Dorosły mówi dziecku, gdzie ma położyć woreczek
* Następnie dorosły z dzieckiem zamieniają się rolami
1. Rób tak jak ja
* Dziecko i dorosły siadają w parach naprzeciw siebie.
* Dziecko ma woreczek, a dorosły poduszkę. Dorosły unosie poduszkę, kładzie ją w różnych miejscach, przekłada. Dziecko próbuje naśladować dorosłego. W tym zadaniu bardzo pomocna jest frotka, którą dziecko i dorosły zakładają na tę samą rękę, np. na prawą
1. Kładziemy woreczek z różnych stron stołu
* Dziecko stoi przed stołem. Dorosły mówi, gdzie dziecko ma położyć woreczek:
- Połóż woreczek na stole…, pod stołem… z boku stołu..
- Zrób tak, aby woreczek był nad stołem
- Połóż woreczek przed stołem…, za stołem…, z prawej strony stołu…, z lewej strony stołu
1. Rzucamy woreczkiem
* Dziecko i dorosły stają w parach naprzeciw siebie. Rzucają do siebie woreczek według instrukcji dorosłego:
- rzucają i łapią w dowolny sposób
- rzucają i łapią obiema rękami
- rzucają woreczek jedną ręką, a łapią obiema
- rzucają woreczek obiema rękami, a łapią jedną (prawą lub lewą)
- rzucają i łapią woreczek lewą ręką (później prawą) itp.
1. Rzucamy woreczkiem do celu
* Dziecko rzuca woreczkiem do celu, np. do pętli. Ta pętla, która jest najbliżej ma najmniejszą wartość np. 1 punkt. Im dalsza pętla tym większa punktacja. Możemy przeprowadzić zawody.
1. Kto rzuci dalej?
* Uczestnicy zabawy stają przed linią, rzucają woreczkiem jak najdalej, a potem mierzą odległość rzutu stopami, krokami itp.
1. Robimy krok do przodu, krok do tyłu i sprawdzamy, gdzie leży woreczek
* Dziecko kładzie woreczek przed sobą. Robi krok do przodu i sprawdza gdzie znajduje się woreczek (za nim).
* Robi krok do tyłu i woreczek jest znów przed nim
* Następnie staje tak, aby woreczek znalazł się z jego prawej strony
* Robi krok w prawo i patrzy, z której strony jest woreczek. Robi krok w lewo i znów woreczek jest z prawej strony.

**KOSTKI DO GRY**

1. Pokazujemy na palcach, ile jest oczek na kostce
* Dziecko i dorosły bawią się w parach. Dziecko rzuca tradycyjną kostką, a dorosły pokazuje na palcach, ile oczek zostało wyrzuconych.
* Uczestnicy zabawy zamieniają się rolami
* Zabawę kontynuują z kostką z cyframi
1. Kto wyrzucił więcej?
* Dziecko i dorosły po kolei rzucają kostką z oczkami i ustalają, kto wyrzucił więcej oczek; ten gracz bierze 1 pchełkę
* Uczestnicy zabawy grają dotąd, aż skończą się pchełki lub minie czas gry ustalony przez dorosłego
* Inne wersje gry - gracze:
- rzucają kostką z cyframi i ustalają, kto wyrzucił większą/mniejszą liczbę
- rzucają 2 tradycyjnymi kostkami, sumują oczka i ustalają, kto wyrzucił więcej
1. Kto zbierze więcej?
Analogicznie do gry powyżej, tylko z użyciem 2 kostek: z kolorami i tradycyjną.
2. Skojarzenia
* Dziecko i dorosły rzucają na zmianę kostką i wypowiadają słowa, które kojarzą im się z określonym kolorem
* Można zwiększyć stopień trudności zabawy – gracze mają za zadanie podać np. nazwy kwiatów, ptaków itp.
1. Działania z 0
* Dziecko i dorosły ustalają na początku gry, że każdej barwie na kostce z kolorami przypisana jest określona liczba od 0 do 5
* Na przykład gra dotyczy dodawania. Uczestnicy zabawy ustalają, że podanym kolorom na kostce odpowiadają następujące liczby:
- czerwony to 0
- biały to 1
- zielony to 2
- niebieski to 3
- żółty to 4
- czarny to 5
* Dziecko i dorosły na zmianę rzucają 2 kostkami i dokonują obliczeń. Jeśli dziecko wyrzuciło cyfrę 4 i kolor niebieski to dodaje: 4 + 3 = 7
Działanie może zapisać na kartce lub ułożyć z kartoników z cyframi i znakami działań matematycznych
1. Ile i jakiego koloru
* Dziecko i dorosły rzucają na zmianę 2 kostkami. Tradycyjna kostka wskazuje, ile kropek maja narysować na kartce, a kostka z kolorami – jakiej barwy kredki użyją.
* Wygrywa ten, kto uzyska największą liczbę kropek na kartce