

Prezentacja dorobku zawodowego nauczyciela kontraktowego, egzamin na stopień nauczyciela mianowanego wg dotychczasowych wymagań

Oprac. Anna Kiełb
Marzec 2024r.

Prezentacja dorobku zawodowego

§ 12. Rozporządzenie w sprawie awansu zawodowego (26.07.2018r.)

1. Komisja egzaminacyjna zapoznaje się z **oceną dorobku zawodowego** nauczyciela i **sprawozdaniem** z realizacji planu rozwoju zawodowego oraz przeprowadza egzamin, podczas którego nauczyciel:
 - 1) **prezentuje** dorobek zawodowy;

Forma prezentacji

– zawsze dopasowana do indywidualnych przekonań

- Wygłaszana z pamięci lub z wykorzystaniem własnych notatek (nie czytać!) bez żadnych dodatkowych dokumentów
- Omawiana z wykorzystaniem prezentacji, np. multimedialnej, zgodnej z wymaganiami na stopień nauczyciela mianowanego
- Omawiana na podstawie materiałów przygotowanych dla członków komisji w wersji papierowej - „portfolio”.

CZAS PREZENTACJI

- To może być dookreślone w regulaminie posiedzenia komisji egzaminacyjnej, przygotowanym przez organ prowadzący.
- Należy więc dopytać w organie prowadzącym, ile jest czasu na prezentację dorobku zawodowego jeszcze przed przygotowaniem ostatecznej wersji prezentacji.
- Najczęściej czas ten ustalony jest na 15- 20 minut, bo wynika to wprost z predyspozycji człowieka do słuchania i mówienia.

Staż a dorobek

- Ustawodawca wyraźnie zapisał, że nauczyciel kontraktowy ma zaprezentować **dorobek zawodowy**, a nie realizację zadań z planu rozwoju. Dlatego prezentacja **nie musi** być wiernym odzwierciedleniem planu/sprawozdania, powinna zawierać **tak dobrane niektóre zadania, aby przekonać członków komisji, że nauczyciel spełnił wymagania** poprzez realizację przedstawionych działań.
- Lepiej więc ze sprawozdania, które daliśmy dyrektorowi na zakończenie stażu, wybrać takie działania, które możemy zaliczyć do sukcesów, działania ponadstandardowe, nietypowe, nowatorskie.

WYMAGANIA NIEZBĘDNE

- Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego są skonstruowane tak ogólnie, że wiele działań może być do nich przypisanych. Niektóre zadania mogą być argumentem na rzecz spełnienia kilku wymagań. Trzeba więc w toku pracy nad prezentacją dorobku podjąć decyzję o umieszczeniu działania w odpowiednim **punkcie (tylko jednym!)**.

Wymaganie §7 ust.2 pkt 1.

Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły

DZIAŁANIA, KTÓRE PRZYNIOSŁY POZYTYWNY EFEKT

- realizacja projektów, które przyczyniły się do podnoszenia jakości pracy szkoły
- organizowanie konkursów / zawodów uczniowskich – sukcesy
- sukcesy, przygotowanie uczniów do konkursów, turniejów itp.
- efekty wychowawcze - przedstawienie teatralne w Domu Spokojnej Starości: „Złota jesień”, prowadzenie akcji charytatywnych, festynów, karty zachowania, konkursu: Damy i rycerze, akcja Starszy brat, starsza siostra
- Prowadzenie wolontariatu – akcja żonkil, hospicjum, Szlachetna paczka
- Prowadzenie zajęć z terapii pedagogicznej - ukończenie kursu np. terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki
- Działania podjęte na bazie umiejętności zdobytych w doskonaleniu (kursy, warsztaty, seminaria, obserwacja lekcji otwartych itp.), np. mediacje rówieśnicze, interwencja kryzysowa
- Udział w zespole ds. ewaluacji, zespole wychowawczym, zespole uczącym w danej klasie ...

§7 ust.2 pkt 2

umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniania ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

- badania diagnostyczne, przesiewowe, testy diagnozujące
- indywidualizacja pracy – dziecko z niedosłuchem, ze spektrum autyzmu, zespołem Aspergera
- wprowadzenie kontraktu z uczniem, kodeksu klasowego
- rozwiązywanie problemów wychowawczych - integrowanie zespołu klasowego
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach: z niepełnosprawnością, z dysleksją, z chorobami psychosomatycznymi, niedosłuchem, z zaburzeniami zachowania, z ADHD
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach: praca z uczniami zdolnymi, uzdolnionymi, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień
- pomoc dzieciom z rodzin niewydolnych, rozbitych, biednych, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami o dysleksji, inteligencji niższej niż przeciętna
- organizowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów klasy

§7 ust.2 pkt 3

umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia

- stosowanie gier dydaktycznych, ćwiczeń interaktywnych
- realizacja projektu edukacyjnego
- wykorzystanie metody stacji zadaniowych
- stosowanie np. debaty oksfordzkiej, metody stolików eksperckich, puzzle, 6 kapeluszy, inne...
- metody Carla Orffa, Montessori, planu daltońskiego, Froebela, inne...
- metody uczenia się: mnemotechniki, metoda haków, rzymski pokój, akronimy, inne...
- prowadzenie doświadczeń, eksperymentów
- kodowanie, inne....

§7 ust.2 pkt 4

umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystywania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy

- ewaluacja WZO, PZO
- analizowanie prowadzonych przez siebie zajęć, wnioskowanie, doskonalenie pracy
- zasięganie opinii uczniów, rodziców na temat pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej, wykorzystywanie wyników do doskonalenia warsztatu
- analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych, promocji, dokonywanie zmian w pracy dydaktycznej
- prowadzenie lekcji otwartych, omawianie z nauczycielami
- nagrywanie lekcji, wnioskowanie
- wystawy, przedstawienia, zawody sportowe, konkursy, projekty

§7 ust.2 pkt 5

umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego;

- prowadzenie szkoleń, warsztatów dla nauczycieli w ramach WDN, np. w zespole nauczycieli wychowania fizycznego)
- prowadzenie lekcji otwartych (4 h w roku szkolnym dla opiekuna oraz 2 h zajęć otwartych dla nauczycieli szkoły)
- publikowanie na stronach szkoły sprawdzianów, zadań, ćwiczeń, scenariuszy, artykułów, dzielenie się na FB w zamkniętej grupie nauczycieli
- prowadzenie lekcji dla nauczycieli stażystów, opieka nad stażystą
- spacer edukacyjny
- nagrywanie filmów z zajęć i publikowanie
- publikowanie materiałów metodycznych w czasopismach, internecie, prezentacja dobrych praktyk
- prowadzenie szkolenia dla rady pedagogicznej, np. na temat wykorzystania aplikacji Kahoot na zajęciach on – line
- dzielenie się wiedzą w zespole ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§7 ust.2 pkt 6

umiejętność uwzględniania w pracy problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych

- problematyka **środowiska lokalnego**: bezrobocie, eurosieroctwo, alkoholizm, brak aspiracji edukacyjnych, motywacji, bezradność społeczna, intelektualna, egoizm i egocentryzm dzieci z domów zamożnych, roszczeniowe zachowania dzieci i rodziców, oszustwa, przymus pracy, opieki nad młodszym rodzeństwem,
- problematyka **społeczna i cywilizacyjna**: agresja fizyczna, słowna, uzależnienia od nikotyny, narkotyków, alkoholu, od komputera i Internetu, przestępstwa w sieci – znęcanie, wyszydzanie, obrażanie, znęcanie się psychiczne, cyberprzemoc
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne, trudne zachowania, piecza zastępcza, dom dziecka
- przemoc w rodzinie, procedura niebieskie karty
- niska odporność psychiczna, emocjonalna dzieci, depresje, próby samobójcze, autoagresja, choroby psychiatryczne, bulimia, anoreksja, samobójstwa,
- ciążę nieletnich, wykorzystywanie seksualne,

§7 ust.2 pkt 7

umiejętność posługiwania się przepisami prawa dotyczącymi odpowiednio oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż

- aktywne uczestnictwo w tworzeniu podstawowych dokumentów szkolnych (system oceniania, program wychowawczy, plan rozwoju szkoły, regulaminy, statut),
- pozyskiwanie środków dla szkoły/oświaty (wnioski do fundacji, sponsorzy),
- planowanie pracy dydaktycznej na bazie podstawy programowej, wybór podręcznika, programu
- aktualizacja aktów prawnych dotyczących systemu oświaty i działania szkoły – statut, zarządzenia dyrektora, procedury
- posługiwanie się przepisami o ocenianiu i promowaniu w sytuacji ucznia niesklasyfikowanego, pobierającego naukę poza szkołą, przygotowania procedur egzaminu zewnętrznego,
- posługiwanie się przepisami o bezpieczeństwie w trakcie organizacji wyjazdów, wyjść,
- posługiwanie się przepisami o pomocy psychologicznej w trakcie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Wykorzystywanie kompetencji rady pedagogicznej - opiniujących, stanowiących
- przepisy w związku z kształceniem na odległość: zajęcia, obecność, sprawdziany, prace domowe

§7 ust.2 pkt 8

umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych

- Nauczanie na odległość w czasie zawieszenia zajęć w szkołach
- Korzystanie z platform do zajęć on – line: Meet, Zoom, Teams, Classroom, ClasDojo, e-dzwonek, inne ...
- tworzenie strony internetowej szkoły/klasy,
- korzystanie z komputerowego programu edukacyjnego, np. „Literki”, Sam Czytam i piszę, Logopedia, ...
- prowadzenie lekcji z wykorzystaniem programów multimedialnych, internetu, aplikacji (Padlet, learningAps)
- wykorzystaniu tablicy multimedialnej na zajęciach
- wykorzystaniu platformy e – learningowej do pracy z uczniami
- tworzeniu, wykorzystaniu portali społecznościowych klasy, grupy,
- korzystaniu z e – podręczników
- Korzystanie z dysku Google lub tworzenie i udostępnianie chmury
- Wykorzystaniu różnych aplikacji na zajęciach z uczniami: geogebra, matzoo, matarnia, Kahoot, Quizizz, czytnik QR kodów, AnswerGarden, Pic Collage

**Zaproponowanie rozwiązania wskazanego
przez komisję problemu związanego
z wykonywaną pracą, z uwzględnieniem
praktyki szkolnej, aktualnej wiedzy
i przepisów prawa**

Zaproponowanie rozwiązania wskazanego przez komisję problemu związanego z wykonywaną pracą, z uwzględnieniem praktyki szkolnej, aktualnej wiedzy i przepisów prawa

- Jakie działania Pan/Pani podejmuje w pracy z uczniami uzdolnionymi, zainteresowanymi, w oparciu o jakie przepisy prawa?
- Jakie działania Pan/Pani podejmuje w pracy z uczniami z trudnościami w nauce / z dysleksją, niepełnosprawnością intelektualną? W oparciu o jakie przepisy prawa?
- Jak Pan/Pani rozwiązała problem współpracy z rodzicami klas połączonych? W oparciu o jakie przepisy prawa?
- W jaki sposób planuje Pani pracę dydaktyczną, wychowawczą? W oparciu o jakie przepisy prawa?
- W Pani klasie jest uczeń z autyzmem, jak Pani indywidualizuje pracę? W oparciu o jakie przepisy prawa?

Zaproponowanie rozwiązania wskazanego przez komisję problemu związanego z wykonywaną pracą, z uwzględnieniem praktyki szkolnej, aktualnej wiedzy i przepisów prawa

- W klasie były problemy z dyscypliną na zajęciach, jakie działania , Pani podjęła? W oparciu o jakie przepisy prawa?
- W Pani klasie analiza wyników egzaminów zewnętrznych wskazywała potrzebę zmiany. Proszę wskazać, jakie działania Pani podjęła. W oparciu o jakie przepisy prawa?
- Pracuje Pani w klasie łączonej, proszę powiedzieć, jak rozwiązuje Pani kwestie metodyczne/dydaktyczne? W oparciu o jakie przepisy prawa?
- Wybiera się Pani na wycieczkę, jakie dokumenty trzeba przygotować, w oparciu o jakie przepisy prawa?
- Uczeń pobił kolegę, jakie procedury/ przepisy prawa Pani zastosuje? Jak można rozwiązać ten problem?
- Jak Pani rozwiązuje problem niskiego czytelnictwa ? Jakie przepisy Pani wykorzystuje?

Wykonanie zadania z użyciem narzędzi multimedialnych

Wykonanie zadania z użyciem narzędzi multimedialnych

Pomysły zaczerpnięte z prezentacji, sprawozdania lub oceny dorobku zawodowego nauczyciela

- Prowadziła Pani nauczanie na odległość z wykorzystaniem Skypa, proszę zademonstrować wykorzystanie tego komunikatora
- Posługuje się Pani prezentacją, proszę dodać slajd, wstawić hiperłącze i zmienić projekt.
- Wskazała pani, że korzysta z aplikacji Learning Apps, proszę stworzyć krótkie ćwiczenie.
- Korzysta Pani z Kahoota, proszę stworzyć pytanie testowe.
- Założyła Pani chmurę do pracy z uczniami, proszę zamieścić tam przykładowe zadanie.
- Wykorzystuje Pani platformę Moodle do pracy z uczniami, proszę zamieścić tam etykietę.
- Zamieszcza Pani na stronie szkoły materiały edukacyjne. Proszę zamieścić tam informację.
- Korzysta Pani z aplikacji Zdrowe zakupy. Proszę zaprezentować jej wykorzystanie na lekcji.

Wykonanie zadania z użyciem narzędzi multimedialnych

Pomysły zaczerpnięte z prezentacji, sprawozdania lub oceny dorobku zawodowego nauczyciela

- Wykorzystuje Pani na lekcji wirtualne muzea, proszę wskazać, w jakich sytuacjach i pokazać przykład
- Uczniowie korzystają na zajęciach z encyklopedii multimedialnej/ programu ..., proszę wskazać, w jaki sposób?
- Uczniowie wykorzystują na zajęciach filmiki w języku angielskim, proszę wskazać jeden z nich i powiedzieć, w jakiej sytuacji został wykorzystany.
- Prowadzi pani FB klasowego/ bloga, proszę dodać wiadomość/ wpis.
- Wykorzystuje Pani Teams do lekcji on-line, proszę utworzyć zespół, napisać na czacie informacje o zadaniu domowym, ustalić termin spotkania...

Pytania członków komisji

- Członkowie komisji zadają pytania **dotyczące wymagań niezbędnych** do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego z § 7 ust.2 Rozporządzenia z dnia 26 lipca 2018r.
- Nie ma określonej liczby pytań. Może je zadać każdy członek komisji lub przewodniczący w imieniu komisji.
- Pytania zawsze dotyczą tego, co nauczyciel przedstawił w dokumentacji: sprawozdaniu, ocenie dorobku zawodowego oraz w prezentacji.

Odpowiedzi nauczyciela powinny być:

- konkretne i rzeczowe, ściśle związane z pytaniem, jak najbardziej zbliżone do tematu, nie powinny zawierać „waty słownej”, dygresji, jeśli pytanie nie jest zrozumiałe, trzeba poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie,
- nie za długie - można zapytać, czy coś należy dodać, czy udzielona wypowiedź jest wystarczająca?,
- płynne - na ile pozwala odpowiedź nieprzygotowana wcześniej, można też poprosić o chwilę czasu na uporządkowanie toku myślenia,
- ściśle powiązane z praktyką szkolną i rzeczywistym wykorzystaniem umiejętności i wiadomości w pracy, przykłady zwiększają wiarygodność w oczach rozmówcy,
- Zgodne z prawdą – lepiej nie zmyślać, bo łatwo stracić wiarygodność

- Po zakończeniu prezentacji dorobku nauczyciel opuszcza na chwilę posiedzenie komisji, aby członkowie mogli ustalić punktację.
- Następnie przewodniczący informuje o wyniku (co najmniej 7 pkt.) i daje do podpisu informację o zdaniu egzaminu.

Życzę powodzenia na egzaminie 😊