

Przedsiębiorczość już od przedszkola

Innowacja pedagogiczna opracowana przez:

**Renatę Pietras,
Magdalenę Piotrowską i Annę Walaszek**

Przedszkole Gminne w Boninie

Przedszkola są miejscem, w którym uczymy dzieci, jak mają radzić sobie w świecie.

Dlatego warto, aby odbyły tę dodatkową lekcję –

lekcję przedsiębiorczości.

*** Przedsiębiorczość to samodzielność!**

Osoba przedsiębiorcza to taka, która nie czeka, co przyniesie jutro. Ma marzenia, plany i je realizuje.

Odważnie podejmuje decyzje.


Tego trzeba uczyć od pierwszych lat życia.

Zatem przedsiębiorczości można uczyć

już od przedszkola.



Zajęcia z przedsiębiorczości dla dzieci to w Polsce nowość. W Stanach Zjednoczonych są znane od lat, a wręcz panuje na nie szczególna moda.



Podstawowym założeniem realizowania zajęć z przedsiębiorczości jest zaznajomienie najmłodszych z zagadnieniami ekonomii oraz oszczędzania. Warto aby w realizację zagadnienia wciągnąć rodziców, a także członków lokalnej społeczności.

Przedsiębiorczości więc można uczyć już w przedszkolu.

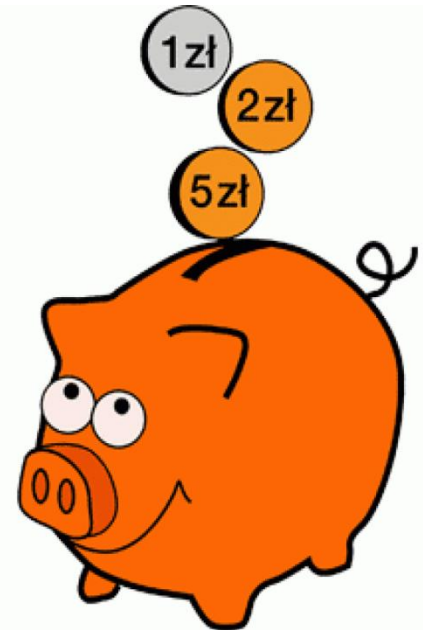
Realizacja edukacji finansowej może odbywać się poprzez zajęcia: językowe, matematyczne, plastyczno – techniczne, muzyczno – ruchowe.

Pomysły na realizację zadań z zakresu ekonomii:

- * spotkania z rodzicami w celu omówienia realizacji zadań
- * poznawanie różnych zawodów
- * zajęcia dotyczące oszczędzania: pieniędzy, wody itp.
- * konkursy plastyczne
- * wycieczki do sklepów
- * poznawanie historii pieniądza
- * kąciki tematyczne w salach: kąciki sklepowe
- * międzygrupowy quiz wiedzy z ekonomii
- * przedstawienia teatralne w wykonaniu rodziców na temat oszczędzania
- * zabawy i gry ruchowe
- * zagadki słowne itp.

Cele:

- zdobywanie wiedzy z szeroko pojętej edukacji ekonomicznej,
- zwiększanie świadomości odbioru przekazu reklamowego,
- kształtowanie nawyku racjonalnego gospodarowania pieniędzmi - nabywanie umiejętności planowania zakupów oraz ich wartościowania,
- zapoznanie z historią pieniądza,
- rozumienie, że ilość pieniędzy jest ograniczona,
- zdobywanie wiedzy dotyczącej sklepu i zachowania się w sklepach, kupowania.



REALIZACJA INNOWACJI



* *Zabawa „Puzzle”*

- dzieci doskonalał umiejętność planowania,
- poprawnie wykorzystują płaszczyznę kartki

Dzięki temu w przyszłości będą potrafiły planować i przewidywać wynik własnego działania.



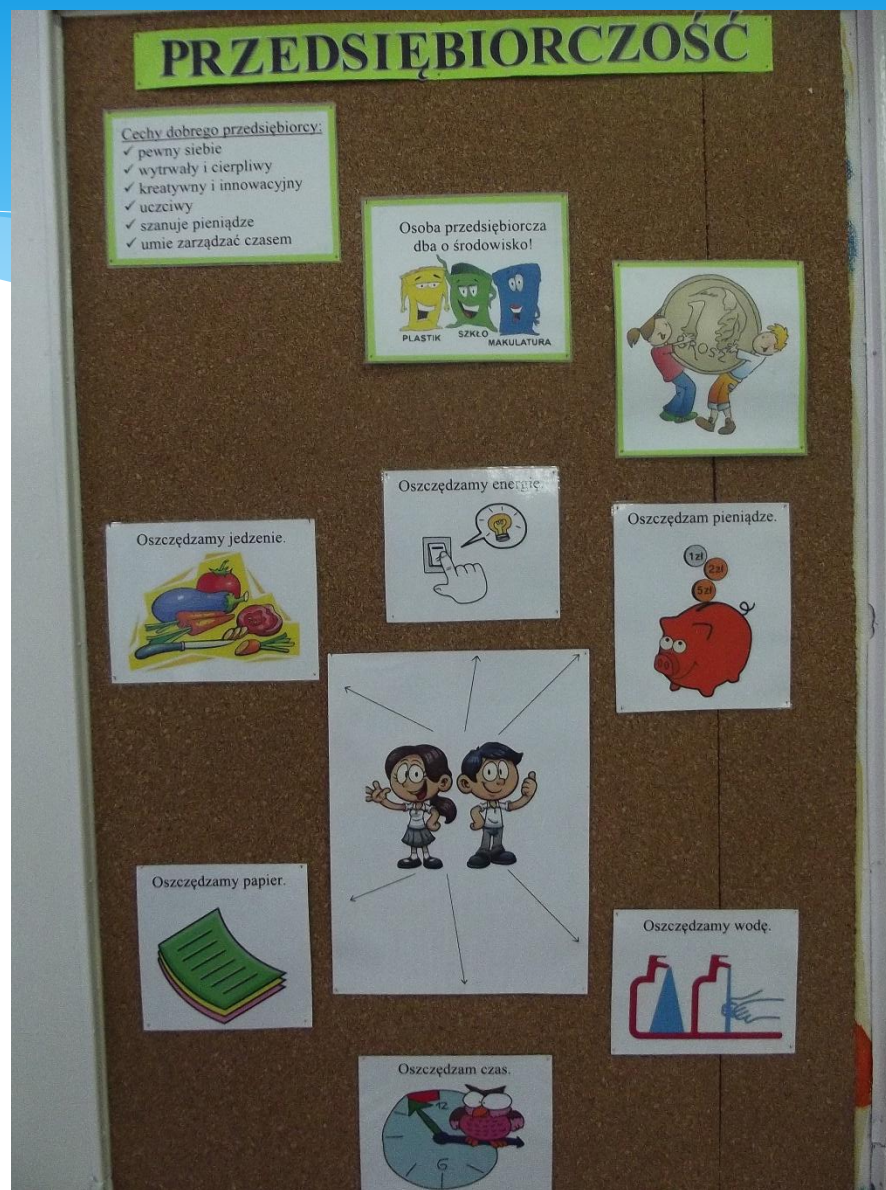
* „Rodzaje sklepów”

Przyporządkowanie odpowiednich produktów do rodzaju sklepu.

Dzieci doskonaliły umiejętność grupowania obiektów ze względu na wiele cech jakościowych oraz uczą się określać rodzaje sklepów.



Mapa pojęciowa „Co oszczędzamy?”



* ***„List do rodziców” lub „List do dzieci”***

Dzieci siedzą w kole a nauczycielka informuje, że podczas dzisiejszych zajęć dzieci będą opracowywały list do rodziców na temat oszczędzania: *co możemy oszczędzać, w jaki sposób.*

Nauczycielka zapisuje pomysły zgodnie z wypowiedzi dzieci. Następnie list jest kserowany dla każdego dziecka i ozdabiany dowolnie przez dziecko.

Adekwatnie można przeprowadzić zajęcia czytając list przygotowany przez rodziców i skierowany do dzieci (list taki może powstać podczas zajęć otwartych z rodzicami).

„Poznajemy pieniądze: monety i banknoty”



Historyjka obrazkowa „Historia pieniądza”

Zapoznanie z następującymi pojęciami - kolejne etapy rozwoju pieniądza:

- Barter
- Płacidła
- Kruszcze i drogocenne kamienie
- Złote i srebrne monety
- Banknoty zabezpieczone złotem (pieniądz kruszcowy)
- Pieniądz papierowy
- Pieniądz plastikowy i elektroniczny



Praca plastyczna

„Projektowanie własnego pieniądza”

Dzieci podejmują decyzję czy pracę plastyczną wykonają indywidualnie lub w grupach.

Wybierają z dostępnych materiałów te, z których wykonają pracę. Po zakończeniu prac nauczyciel z dziećmi przygotowuje wystawę prac.

Dzieci opowiadają o swoich pracach.

Praca techniczna „Torba na zakupy”

Wykonanie papierowych toreb na zakupy techniką origami zgodnie z instrukcją (zwrócenie uwagi na aspekt ekologiczny). Ozdabianie toreb z wykorzystaniem wyciętych samodzielnie elementów z kolorowej folii samoprzylepnej, wycinanie i doklejanie uszu.

„Zabawa sylabowa”

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel rzucając piłkę do wybranego dziecka i mówi: *„Daję ci piłkę i mówię część słowa, a ty powiedz proszę, jaka jest druga połowa”* - wymienia po jednej lub więcej sylabie, a dziecko kończy słowa, odrzucając piłkę.

Propozycje wyrazów:

bankno–(ty),

złotów –(ka),

ban- (ki),

mone-(ty),

pienią-(dze), itp.





Zabawa tematyczna „Sklep”

Zorganizowanie kącika sklepowego w sali, ułożenie opakowań (pustych), pudełek, butelek plastikowych itp.;

zorganizowanie lady sklepowej, kasy.

Zabawy tematyczne z wykorzystaniem papierowych banknotów i monet z podziałem na role.



Wybranie się na zakupy do prawdziwego sklepu.



Zabawa „*Prawda i fałsz*”

Każde dziecko ma do dyspozycji 2 buźki na patyczkach (wesołą i smutną). Nauczycielka czyta zdania, jeżeli dzieci uznają, że to fałsz podnoszą w górę smutną buźkę, jeżeli to prawda – buźka wesoła.

Przykładowe zdania:

- Reklama zawsze mówi prawdę.
- Zanim kupisz produkt z promocji, powinieneś się dobrze zastanowić czy jest ci potrzebny.
- Promocyjne ceny to często pułapka.
- Dzieci powinny chodzić na zakupy z osobą dorosłą.
- Zawsze warto kupować reklamowane produkty.



Zabawa „*Kalambury - kim jestem?*”

Dzieci siedzą na dywanie w kole. Każde dziecko zastanawia się, jaki zawód podoba mu się najbardziej. Kolejno wybieramy dziecko, które naśladuje ruchem wybrany przez siebie zawód, pozostałe dzieci odgadują i podają nazwę zawodu lub czynności.



„Mini quiz wiedzy ekonomicznej”

Dzieci zostają podzielone na 4 grupy. Dzieci odpowiadają na pytania zadawane przez nauczycielkę – decyduje kolejność zgłoszeń. Za każdą prawidłową odpowiedź przyznawany jest 1 punkt. Drużyna, która otrzyma większą liczbę punktów wygrywa.

Przykładowe pytania:

1. Co to jest pieniądz?
2. Czym się różni moneta od banknotu?
3. Jak można oszczędzać pieniądze?
4. Co to znaczy kupować?
5. Co to znaczy sprzedawać?
6. Jakie znacie rodzaje sklepów?
7. Skąd bierzemy pieniądze na zakupy?
8. W jaki sposób możemy płacić za to co kupujemy?
9. Co to jest praca?
10. Jakie znacie rodzaje pracy?



11. Czy za każdą pracę otrzymujemy pieniądze?

12. Po co istnieją reklamy?

13. Co to takiego jest promocja?

14. Rozwiązujemy zagadki dotyczące zawodów:

- *Choć to nie rolnik, lecz rolę ma. Często w teatrze lub w filmie gra.
(aktor)*
- *Kto w białym fartuchu przez dzień cały czeka, czy ktoś go poprosi o
sprzedanie lekarstw? (aptekarz)*
- *Na stoliku mam nożyce, gdy je sprytnie w ręce chwycę, gdy przy
pracy się uwinę, wnet ostrzygę ci czuprynę. (fryzjer)*
- *Kto w autobusie nie usiadzie w tyle i choć często jeździ, nie płaci za
bilet? (kierowca)*
- *Z troską pochyla się nad tobą, bo wie, jak zмагаć się z chorobą.
Lek ci zapisze czasem gorzki, mierzy ci temperaturę i martwi się,
gdy idzie w górę. (lekarz)*
- *Kto na skrzyżowaniu bez obawy staje, bo zatrzyma ręką auta i
tramwaje? (policjant)*

Po zakończeniu, nauczyciel gratuluje dzieciom wiedzy. Przekazuje wszystkim dyplomy „*Małego ekonomisty*”.

Warunki wdrożenia programu:

- * Realizacja programu wymaga:
- * wykorzystania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka (ilustracje, tablice poglądowe, historyjki obrazkowe)
- * wdrożenie pracowników przedszkola do realizacji programu
- * współpracy z rodzicami a także pedagogizacji rodziców
- * nawiązanie współpracy z wybraną placówką bankową
- * poznawania różnych zawodów
- * przeprowadzenia zajęć dotyczących oszczędzania: pieniędzy, wody itp.
- * zorganizowania konkursów plastycznych
- * wycieczek do sklepów
- * założenia kącików tematycznych w salach: kąciki sklepowe
- * zorganizowania międzygrupowych quizów wiedzy z ekonomii
- * przeprowadzenia przedstawień teatralnych w wykonaniu rodziców na temat oszczędzania

Ewaluacja:

Oceny efektów realizacji innowacji dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Program zakłada ocenę osiągnięć dzieci, która polegać będzie na: obserwacji dzieci i przeprowadzenia quizu na temat wiedzy z zakresu ekonomii.

- ~ Podczas realizacji innowacji nauczycielki będą stosowały różne narzędzia badawcze :
 - karty pracy,
 - obserwacje.
- ~ Obserwacji podlegać będą zachowania dzieci podczas różnorodnych sytuacji:
 - na zajęciach,
 - w trakcie zajęć praktycznych,
 - w czasie zabaw orientacyjno- porządkowych.
- ~ Tak zgromadzone informacje pozwolą ocenić stopień opanowania przez uczestników treści programowych oraz stopień osiągnięcia założonych celów.
- ~ Kontroli i ocenie będą podlegały również takie walory jak:
 - wysiłek i zaangażowanie dzieci na zajęciach,
 - umiejętność rozwiązywania problemów w sytuacjach trudnych,
 - umiejętność współpracy w zespole,
 - stopień opanowania materiału.



Prezentację opracowała:
Renata Pietras